



# Piano Triennale Offerta Formativa



Triennio 2022/23-2024/25

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. C. "CAN. SAMUELE FALCO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche della scuola -  
RIORGANIZZAZIONE RETE  
SCOLASTICA a.s. 2022/23
- 1.3. Caratteristiche della scuola - ISOLA  
PEDONALE
- 1.4. Caratteristiche della scuola -  
RICHIESTA ATTIVAZIONE NUOVI  
INDIRIZZI

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità  
finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. RIORGANIZZAZIONE RETE  
SCOLASTICA a.s. 2022/23
- 2.3. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.4. PRINCIPALI ELEMENTI DI  
INNOVAZIONE
- 2.5. PIANO DI MIGLIORAMENTO

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. RIORGANIZZAZIONE RETE  
SCOLASTICA a.s. 2022/23



3.3. CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO  
TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**ORGANIZZAZIONE**

4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

### OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico di provenienza risulta medio-basso: impiegati, lavoratori del terziario, operai e contadini. L'incidenza di cittadini di provenienza non italiana è in aumento, con provenienza dai paesi dell'Africa Settentrionale (Marocco), dall'Est-Europa e dalla Cina. IL 20% degli alunni proviene da zone rurali intorno all'area cittadina. Una scuola inclusiva e accogliente, il potenziamento del rapporto con le famiglie e col territorio, già iniziato attraverso la costituzione del Comitato Genitori e l'espletamento di attività connesse alla ricerca delle radici, possono offrire alla comunità l'occasione per socializzare, formarsi alla cittadinanza attiva, proporre e condividere percorsi ed obiettivi ispirati al principio di sussidiarietà in un'area in cui i servizi pubblici non rispondono alle aspettative e le istituzioni risultano poco attive.

### VINCOLI

La sede della scuola secondaria di I grado è ubicata nel quartiere San Pietro ed è circondata da altre frazioni quali: Cangiani, Marra, Zaffaranelli, Bagni, Purgatorio, San Vincenzo; nei pressi dell'Istituto, negli ultimi anni, sono sorte nuove abitazioni, da cui proviene una grossa fetta della popolazione scolastica attuale. Una parte degli alunni raggiunge la scuola con pullman o auto private; ancora pochi gruppi usufruiscono della Circumvesuviana. Si registrano allievi provenienti da contesti socio-familiari difficili e deprivati sul piano affettivo-relazionale per varie motivazioni, con ricadute negative sul processo di apprendimento e sulla sfera relazionale.

## Territorio e capitale sociale

## **OPPORTUNITÀ**

L'utenza scolastica che il nostro Istituto accoglie è eterogenea e variegata, espressione del complesso mutamento socio - economico che la città di Scafati e le sue periferie attraversano da circa un decennio. L'economia del territorio poggia su industrie agro-alimentari, sull'agricoltura, sul commercio, soprattutto a gestione familiare. Resistono, nonostante il periodo di grave crisi, le industrie conserviere. Per il suo passato, il territorio è ricco di presenze artistiche e di testimonianze storiche di rilievo che vanno valorizzate. Continui sono i contatti del Dirigente Scolastico con le Istituzioni e con le Associazioni del territorio per una collaborazione costante e proficua; numerose sono state le adesioni ad Accordi di rete, per la condivisione di progetti e di risorse. La biblioteca comunale è una grande risorsa sia per la progettazione di percorsi condivisi, sia la disseminazione di iniziative di aggregazione e di crescita culturale dell'intera comunità. Anche le comunità religiose che ruotano intorno alle parrocchie di Bagni, di San Pietro e di San Francesco interagiscono e collaborano. Col gruppo Boy Scout di San Pietro sono state già avviati percorsi di inclusione e di collaborazione. Le famiglie sono generose e collaborative ma hanno bisogno di stimoli attraverso incremento del tempo scuola con attività' articolate che le coinvolgono insieme ai loro figli.

## **VINCOLI**

Si registra uno spostamento di popolazione proveniente dai paesi confinanti, soprattutto costieri, che ha determinato il nascere di centri 'dormitori' che hanno occupato le zone periferiche, senza essere supportati da adeguati servizi. Il Comune, negli anni precedenti commissariato, non risponde alle necessità della scuola e della comunità di San Pietro. Gli spazi ricreativi esistenti sono esigui, insufficienti per una popolazione in crescita e carenti in strutture, per cui mancano stimoli aggregativi per le fasce più giovani della popolazione. Dal 2019 la città di Scafati ha eletto un nuovo sindaco e l'Istituto "Can. Samuele Falco", fin da subito, ha avviato un collaborativo dialogo con la nuova amministrazione comunale.

# **Risorse economiche e materiali**

## **OPPORTUNITÀ**

L'edificio della scuola sec. di I grado è composto di un solo piano, zone per la sosta dei veicoli, punti di raccolta in caso di evacuazione, alcune strutture idonee per l'abbattimento delle barriere architettoniche ed è circondato da ampi spazi recintati che sono stati ripuliti e abbelliti con piccole aiuole e arbusti con il contributo solidale delle famiglie. L'edificio è dotato di una palestra, di laboratori (scientifico, linguistico, artistico, ed informatico), di un'aula multimediale dove si svolgono incontri collegiali, eventi, incontri con esperti. C'è un angolo biblioteca, con una catalogazione aggiornata dei volumi, curata dagli stessi alunni, con la guida della docente referente. Ad essa accedono per appuntamento tutti gli alunni. La partecipazione a bandi per progetti POR e PON ha permesso alla nostra Istituzione di far fronte parzialmente alla riduzione delle risorse, anche in vista dell'allestimento di un nuovo ambiente digitale. La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive, di cui alcune già concretizzate attraverso donazioni di strumenti musicali, altre in programma con le Associazioni per l'utilizzo degli spazi in orario extracurricolare.

## VINCOLI

L'edificio centrale presenta una situazione edilizia strutturale non idonea dal punto di vista sismico e statico. La ristrutturazione dei servizi igienici, che era piuttosto urgente, è stata effettuata durante l'a.s. 2018/19, per mezzo dei finanziamenti previsti dal MIUR con "Scuole Belle" e ottenuti dalla scuola per gli interventi di piccola manutenzione, decoro e ripristino funzionale dei bagni. Necessitano di ulteriore sistemazione gli ampi spazi esterni, arricchiti recentemente da tende parasole nei mesi più caldi. Con condizioni meteorologiche avverse la sede centrale è soggetta ad allagamento della strada prospiciente l'ingresso rendendo difficile l'accesso. Le risorse economiche hanno subito un'evidente riduzione rispetto agli anni precedenti con conseguente impatto negativo sulla progettualità didattica. La crisi politica dell'Amministrazione comunale e la situazione debitoria del Comune non hanno permesso fino ad ora finanziamenti adeguati.

## CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA - RIORGANIZZAZIONE RETE SCOLASTICA A.S. 2022/23

Con la Delibera di G.R. della Campania n. 571 del 7 dicembre 2021, pubblicata sul BURC n.



114 del 13 dicembre 2021, e con il successivo decreto dell'USR Campania prot. 47598 del 20 dicembre 2021 è stata riorganizzata la rete scolastica del comune di Scafati a partire dall'anno scolastico 2022/23.

Pertanto, a decorrere dal 01 settembre 2022, è previsto lo scorporo dall'I.C. "Can. Samuele Falco" sia del plesso "Bagni" (Scuola Primaria), sia del plesso "Purgatorio" (Scuola Primaria) e l'accorpamento all' I.C. "Can. Samuele Falco" del plesso "Maria Cristina di Savoia", via Genova (Scuola dell'Infanzia) e del Plesso "Ferdinando II di Borbone", via Genova (Scuola Primaria).

In vista della necessaria programmazione comprensiva della nuova organizzazione scolastica, si allega - nella rispettiva sezione corrispondente del presente PTOF della scuola secondaria di I grado "Can. Samuele Falco", il PTOF per il triennio 2022-2025 approvato dal Collegio dei Docenti del II Circolo Didattico (comprendente anche la sezione Primaria e la sezione Infanzia di via Genova), acquisito al Prot. 5591 del 21 dicembre 2021 e la cui integrazione è stata approvata dal Collegio dei docenti dell'Istituto "Can. S. Falco" in data 21/12/2021 - al fine di dare continuità al percorso formativo degli alunni già frequentanti i plessi acquisiti, di non creare disagi all'utenza ed anche nel rispetto di tutto il lavoro programmatico - riservandosi la possibilità di intervenire con eventuali variazioni e integrazioni negli anni a venire.

**ALLEGATI:**

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO.pdf

**CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA - ISOLA PEDONALE**

Le sedi dell'Istituto sono raggiungibili con i mezzi pubblici o in auto. La stazione ferroviaria è un po' distante per cui la raggiungibilità in treno non è consigliabile. In caso di cattive condizioni meteorologiche, l'area territoriale in cui è ubicata la sede centrale è eccezionalmente soggetta ad allagamenti e in tale emergenza viene assicurato l'ingresso a scuola attraverso l'entrata posteriore che dà su via Abate Cuomo. A partire dal 2018, con ordinanze specifiche da parte del Comune di Scafati, viene sempre disposta la chiusura temporanea (dalle 13.30 alle 14.15) del tratto di Corso Trieste antistante l'Istituto, dall'incrocio con via Giorgio La Pira sino all'incrocio con via Boccaccio, per l'intera durata del calendario



scolastico, con l'esclusione dei soli residenti che, in ogni caso, potranno transitare ad una velocità non superiore ai 10Km/h. L'isola pedonale, fortemente voluta dal D.S. dell'I.C. "Can. Samuele Falco" - evitando la concentrazione di traffico veicolare ed eliminando l'insorgenza di potenziali pericoli all'incolumità pubblica - è volta ad assicurare maggiore garanzia di sicurezza per la numerosa popolazione scolastica dell'Istituto durante la fase di uscita dal plesso di Corso Trieste al termine delle lezioni, nell'ambito di una più ampia istanza di vicinanza con le esigenze delle periferie.

## CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA - RICHIESTA ATTIVAZIONE NUOVI INDIRIZZI

### RICHIESTA ATTIVAZIONE NUOVI INDIRIZZI

Dall'anno scolastico 2019/2020, riguardo alla scuola secondaria di primo grado, viene presentata la richiesta di autorizzazione alla Regione Campania e all'Usr Campania per l'introduzione di due nuovi indirizzi: sezione musicale (che prevede sei ore settimanali pomeridiane per lo studio del canto o di uno dei seguenti strumenti: sassofono, percussioni, chitarra, pianoforte) e sezione sportiva (N. 1 SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO – Disciplina "atletica leggera" – 4 h settimanali; N. 1 SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO – Disciplina "ginnastica artistica" – 4 h settimanali; N. 1 CLASSE APERTA – Disciplina "Scacchi" – n. 1 h settimanale).

In alternativa - e in attesa di tale autorizzazione - la scuola si sta impegnando in questi anni a realizzare percorsi extracurricolari che assicurano comunque la curvatura dell'istituto verso l'insegnamento di un ulteriore strumento musicale, del canto e della pratica sportiva (scacchi e scienze motorie), anche in convenzione con associazioni sportive ed artistiche.

L'obiettivo è quello di sviluppare approfondimenti pluridisciplinari, per la valorizzazione del movimento, del gioco, della pratica sportiva, in modo da concorrere a garantire la salute dei giovani studenti e la loro integrità morale e fisica, oltre a perseguire la priorità del miglioramento delle competenze sociali e civiche. Si desidera promuovere la cultura del movimento, la ricerca dei valori positivi dello sport, affinché possano vivere in prima persona

la convivenza civile, mettendo in atto l'osservanza delle regole, della lealtà, del rispetto, della solidarietà e della convivenza civile. La promozione di una cultura di attività motorie e sportive, infatti, può portare all'acquisizione di un atteggiamento positivo da parte degli alunni verso ogni pratica sportiva, sia individuale che di squadra, anche se assume carattere di competitività, poiché l'accento è posto sull'impegno personale, sul valore del gruppo, sull'idea di raggiungere degli obiettivi personali. Creare e far vivere una cultura dello sport significa recuperare e sottolineare il valore della competizione sana con se stessi e con gli altri, capire che la pratica sportiva richiede disciplina e costanza. Lo sport contribuisce allo sviluppo di tutte le qualità che l'allievo possiede: non è dunque importante solo per un buon sviluppo fisico, ma anche dal punto di vista psicologico - emotivo. I giovani imparano così a misurarsi con se stessi, a conoscersi, a confrontarsi con gli altri, apprendere e ad l'osservanza delle regole, della lealtà, del rispetto e della collaborazione con il gruppo.

La sezione musicale, in egual misura, si pone l'obiettivo di tirare fuori le attitudini e le potenzialità degli allievi attraverso l'avvicinamento allo studio del canto o di uno degli strumenti sopra elencati. Attraverso la pratica strumentale si contribuisce a pieno titolo alla crescita armonica della personalità dei ragazzi, favorendo in modo mirato lo sviluppo del coordinamento psico-fisico. La sezione musicale, dunque, si configura come occasione di crescita culturale ma anche emotiva e cognitiva: fare gruppo e condividere esperienze (dallo studio alla partecipazione a gare e concorsi) significa accrescere le competenze personali e sociali degli allievi.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'offerta formativa dell'istituto mira ad avviare negli studenti il processo di formazione di cittadini consapevoli e persone capaci di orientarsi nella complessità della società del XXI secolo. L'attenzione costante ai cambiamenti della società e della platea scolastica – costituita da studenti emotivamente fragili, insicuri, immersi nei riti del consumismo e delle nuove e personalizzanti modalità di comunicazione – conduce all'obiettivo del rafforzamento dell'autonomia dei nostri allievi, della loro capacità di scelta, di autodeterminazione ed autoregolazione, finalizzate alla realizzazione di un consapevole progetto di vita. Tale mission si configura come ancora più impellente da perseguire alla luce dell'isolamento, del disagio e del disorientamento seguito ai lunghi periodi di didattica a distanza causati dall'emergenza per la diffusione della pandemia da SarsCov19.

L'istituto intende potenziare la collaborazione con il territorio per recuperare il senso della comunità locale e rinforzare il senso di appartenenza alla scuola, intesa come istituzione e servizio a favore del territorio: in tale ottica l'I.C. "Can. Samuele Falco" si pone come luogo privilegiato della coesione sociale, offrendo luoghi, tempi ed occasioni per dialogare e progettare, sul territorio, lo sviluppo della persona attraverso una strategia di apprendimento lungo tutto il corso della vita. Anche per questo, la scuola mira a costruire un ambiente sereno che garantisca opportunità di apprendimento per tutti e che sia in grado di fornire un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, attraverso la promozione di competenze durature e significative. Inoltre, si ritiene di fondamentale importanza svolgere un'azione costante di ascolto delle esigenze dell'utenza (famiglie e alunni) e di ricerca continua del dialogo con le famiglie. È dunque fondamentale operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo, partendo dalla promozione delle competenze di base cognitive, emotive e sociali (importanza del rispetto delle regole, del pluralismo e del multiculturalismo, valore della solidarietà, accettazione della diversità e dello svantaggio nel rispetto della persona), oltre a favorire un'educazione improntata alla sostenibilità, garantendo le conoscenze e le competenze necessarie per uno sviluppo sostenibile, avendo come guida le

indicazioni dell'Agenda 2030. Rafforzamento, dunque, della tradizionale mission della scuola quale laboratorio permanente di ricerca e sperimentazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva, rendendola protagonista dello sviluppo socio-culturale del territorio.

## RIORGANIZZAZIONE RETE SCOLASTICA A.S. 2022/23

In vista della necessaria programmazione comprensiva della nuova organizzazione scolastica, si allega - nella rispettiva sezione corrispondente del presente PTOF della scuola secondaria di I grado "Can. Samuele Falco", il PTOF per il triennio 2022-2025 approvato dal Collegio dei Docenti del II Circolo Didattico di Scafati (comprendente anche la sezione Primaria e la sezione Infanzia di via Genova), acquisito al Prot. 5591 del 21 dicembre 2021 e la cui integrazione è stata approvata dal Collegio dei docenti dell'Istituto "Can. S. Falco" in data 21/12/2021 - al fine di dare continuità al percorso formativo degli alunni già frequentanti i plessi acquisiti, di non creare disagi all'utenza ed anche nel rispetto di tutto il lavoro programmatico - riservandosi la possibilità di intervenire con eventuali variazioni e integrazioni negli anni a venire.

### **ALLEGATI:**

LE SCELTE STRATEGICHE.pdf

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

Il nostro istituto intende attivare processi professionali, didattici e gestionali, che influiscano significativamente sugli esiti scolastici, attraverso le seguenti azioni educative e formative:

- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e la dispersione scolastica, realizzando processi d'inclusione e integrazione di alunni diversamente abili, stranieri e adottati e intervenendo tempestivamente sugli alunni a rischio, a partire dalla segnalazione



- precoce di casi potenziali DSA e BES;
- realizzare attività di istruzione, formazione e orientamento volte a garantire il successo formativo degli alunni, innalzandone il livello di istruzione e le competenze, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
  - fornire gli strumenti funzionali allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili soprattutto a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ma anche a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
  - sviluppare un pensiero critico capace di orientarsi in modo autonomo nel sempre più vasto e pervasivo contesto di informazioni fruibili e promuovere la capacità di rielaborare conoscenze e informazioni, corrispondendo così alle Indicazioni Nazionali;
  - educare all'uso dei diversi codici comunicativi della lingua, della matematica, delle arti espressive, in molteplici contesti di esperienza e garantire l'acquisizione delle abilità di base della lettura, della scrittura, del calcolo.

Segue la lista dettagliata degli obiettivi formativi individuati:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile



di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La Scuola ritiene importante rafforzare il livello medio di padronanza di una lingua comunitaria da parte dei docenti e certificare, con il supporto di enti terzi, i livelli di competenze linguistiche raggiunti. A tal proposito si segnala l'iniziativa dell'Istituto attuata con il "Progetto Learning Week", un percorso formativo che mette lo studente, accompagnato dai docenti della scuola, al centro di un cammino di apprendimento e scoperta: veri e propri corsi intensivi di lingua inglese e spagnola, concentrati in un periodo di tempo breve, una settimana, svolti all'estero. Una vera e propria full immersion nella lingua e nella cultura che

prevede il coinvolgimento di esperti esterni alla scuola. L'obiettivo, oltre che lo sviluppo e l'approfondimento delle competenze linguistiche di una seconda o terza lingua, è quello di far conoscere agli studenti realtà diverse con culture, usi e tradizioni differenti dalle nostre. Le Learning week (che si tengono a Malta e in Inghilterra) offrono inoltre la possibilità agli studenti di scoprire nuovi interessi, favorire la costruzione di relazioni e socialità sia all'interno del gruppo classe sia con le altre persone che si incontrano in questo percorso.

Inoltre, l'Istituto ha avviato un importante percorso di aggiornamento volto all'incremento delle competenze di lingua straniera, prima con il progetto di OSSERVAZIONE DEL SISTEMA EDUCATIVO FINLANDESE e successivamente con l'adesione al piano formativo di ERASMUS+.

Sempre nell'ottica del rafforzamento del livello medio di padronanza di una lingua comunitaria, l'Istituto intende avviare corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche (principalmente in lingua inglese).

La scuola lavora all'allestimento di uno spazio di apprendimento innovativo, caratterizzato da arredi e strumentazioni tecnologiche e digitali, grazie al finanziamento ottenuto tramite l'adesione a due PON: uno volto alla realizzazione, all'ampliamento o all'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN delle scuole del I e del II ciclo su tutto il territorio nazionale ed un altro per l'allestimento di ambienti alternativi di apprendimento dalla forte impronta tecnologica. Inoltre, all'inizio dell'a.s. 2021/22 è stato attivato un corso di formazione sulle materie STEM, incentrato su idee di lezione e didattica attiva, sia per la scuola primaria (corso di formazione Robotica di base), sia per la secondaria, per cui è previsto un corso on line di 25 ore a cui partecipano i docenti di matematica, tecnologia, il docente animatore digitale, Team dell'innovazione, commissione D.D.I. e i docenti di italiano interessati.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO PREVEDE TRE PERCORSI:

### A SCUOLA DI CONDIVISIONE

Il passaggio tra diversi ordini di scuola rappresenta per lo studente un momento delicato



attorno al quale si concentrano fantasie, timori e interrogativi. Pertanto, diventa fondamentale la condivisione di un "Progetto Continuità" che ha lo scopo di sostenere e accompagnare gli alunni nel delicato passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria, attraverso la costruzione di "un ambiente sereno e socializzante nella classe e nella scuola" che metta gli alunni nelle condizioni ideali per iniziare la futura esperienza scolastica. Le attività di continuità prevedono incontri con docenti, genitori ed alunni delle classi terminali della scuola primaria, partecipazione degli stessi a mostre, manifestazioni musicali e teatrali tenute nella scuola per consentire un'adeguata pubblicizzazione dell'offerta formativa. Gli alunni della scuola primaria e della secondaria inferiore sono i protagonisti di progetti comuni, relativi alle varie aree disciplinari e alla realizzazione di laboratori linguistici, scientifici, artistici e tecnico-pratici. L'orientamento nella scuola Secondaria di I grado deve promuovere la formazione completa ed armonica del preadolescente chiamato a formulare un progetto di vita e, pertanto, ad operare delle scelte di studio e di lavoro, immediate e future, che saranno possibili soltanto con il possesso di strumenti adeguati, con la chiara comprensione di sé, delle proprie attitudini ed aspirazioni, con la conoscenza della realtà e delle adeguate opportunità formative e professionali. Gli interventi di orientamento non devono ridursi ad una serie di iniziative da realizzarsi nell'imminenza delle scelte successive agli Esami di Stato conclusivi del I ciclo di Istruzione, ma vanno inseriti anche nell'arco del triennio come educazione consapevole alla scelta. Affinché l'opera di orientamento della scuola possa risultare efficace, è opportuno un pieno coinvolgimento delle famiglie che, in tal modo, con la loro presenza attiva seguiranno da vicino i loro figli per intuirne e comprenderne le attitudini, per aiutarli a individuare il loro modello di vita, apportando il contributo della propria esperienza personale e professionale, interagendo con i docenti nell'azione orientativa. Importanti e fondamentali, accanto ai genitori, saranno gli esperti nei vari settori, gli altri ordini di scuola con i quali la scuola secondaria di primo grado andrà a raccordarsi, concordando iniziative comuni.

#### ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO:

- OPEN-DAY: l'Istituto offre la possibilità ai genitori di condividere con i figli un'esperienza utile per affrontare con più consapevolezza il passaggio alla scuola secondaria. Durante questa iniziativa gli alunni della secondaria hanno un ruolo molto attivo: guidano i "visitatori" all'interno dell'edificio e illustrano le varie attività proposte, svolgono in prima persona le attività stesse, lasciano in consegna ai futuri allievi dei "doni" da parte dell'I.C. "Can Samuele Falco", quasi come in una staffetta. I docenti della secondaria hanno il ruolo di coordinamento delle varie esperienze presentate. Durante il mese di

gennaio, si tiene l'Open day relativo all'orientamento delle classi terze con ospiti, nel nostro Istituto, le scuole secondarie di 2<sup>a</sup> grado.

- LA "FALCO" VA IN SCENA: Durante il mese di Gennaio l'Istituto organizza uno spettacolo aperto al territorio.
- FESTA DELL'ACCOGLIENZA: Il Progetto Accoglienza trova la sua collocazione all'interno del più vasto Progetto Continuità, in quanto crea le condizioni favorevoli alla prosecuzione del percorso di continuità già intrapreso a partire dalla Primaria. Infatti, si rivolge agli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria, gli stessi che come alunni di quinta sono stati coinvolti in prima persona nelle altre fasi del Progetto. Negli ultimi tre anni scolastici, per le classi prime, il primo giorno di scuola è stato vissuto di pomeriggio, come una festa, tra presentazione delle classi sul palco, musica, spettacolo e giocolieri.

## **FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE**

Gli obiettivi prioritari che si intendono perseguire, attivando corsi di formazione e aggiornamento per il personale docente e A.T.A. del nostro istituto sono i seguenti:

- motivare/ rimotivare alla professione;
- supportare i docenti ad orientarsi nel cambiamento in atto;
- rafforzare le competenze psicopedagogiche, progettuali, valutative, organizzative e relazionali in riferimento

alla qualità del servizio scolastico;

- saper affrontare i cambiamenti e le nuove esigenze che la società propone e che comportano l'acquisizione

di nuove strategie, soprattutto in campo socio-didattico e legate all'uso delle ICT;

- uscire da un'ottica di rigidità sia del sistema sia dei singoli insegnamenti e proiettare il lavoro didattico verso

la flessibilità, la progettazione e riorganizzazione intesa in termini di spazio, tempo, modalità di raggruppamento degli allievi, impiego delle risorse professionali.

Si privilegiano le seguenti tipologie di percorsi di formazione in coerenza con le priorità del

PDM: didattica per competenze (rubrica di valutazione, certificazione delle competenze); valutazione degli apprendimenti; educazione civica; innovazioni metodologiche e digitali per una didattica inclusiva; formazione sulla sicurezza; discipline STEM. L'attivazione della didattica a distanza a partire dall'a.s. 2020/21 ha accelerato il processo di formazione e aggiornamento sulle innovazioni metodologiche e digitali nella didattica, realizzato nell'Istituto adoperando sia risorse professionali interne che esterne. Nell'a.s. 2021/22, inoltre, è stato avviato il corso di formazione STEM per una parte dei docenti della scuola.

### **DIDATTICA E VALUTAZIONE PER COMPETENZE**

Il percorso parte dalla consapevolezza dei punti di forza dell'Istituto - costruzione di nuove prove strutturate di verifica per classi parallele sul modello Invalsi; costruzione di nuovi materiali per la valutazione (griglie e schemi); valutazione sulla base di criteri comuni e condivisi - e dalla necessità di lavorare sull'elaborazione delle prove comuni e delle relative rubriche di valutazione, sull'articolazione coerente degli obiettivi da verificare e sull'attribuzione dei giusti pesi ai quesiti; inoltre, risulta necessario rendere più omogenea la valutazione delle prove comuni per classi parallele.

PROVE COMUNI: Nella scuola secondaria di I grado, i docenti di Italiano, Matematica, Inglese e Francese preparano, durante le riunioni dipartimentali, prove comuni parallele per le classi prime, seconde e terze (iniziale, intermedie e finali). Le prove sono strutturate tenendo in considerazione il modello Invalsi e sono effettuate con gli stessi tempi di somministrazione. I risultati vengono raccolti in una griglia predisposta e visualizzati con grafici, condivisi sulla piattaforma di Google Drive dell'Istituto, presentati durante una seduta del Collegio Docenti e poi analizzati dai docenti riuniti nei Consigli di Classe. Dall'a.s. 2021/22 le prove parallele intermedie e finali incidono obbligatoriamente sulla media dei voti degli alunni di tutte le classi: tale scelta è stata opzionata dall'Istituto per spronare il confronto e l'analisi sulle rilevazioni effettuate, in modo da programmare adeguate strategie di intervento nelle classi.

UDA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE: La didattica per competenze e la progettazione delle UdA disciplinari e interdisciplinari devono incentrarsi su uno sfondo unitario e condiviso che consenta agli alunni di acquisire una conoscenza ampia dello spazio e del tempo di vita, mirando alla consapevolezza della realtà territoriale, allo sviluppo del senso di appartenenza e del valore della cittadinanza attiva. I compiti di realtà sono intesi come percorsi imprescindibili per la diffusione concreta della didattica per competenze: per questo, devono



partire dalla realtà concreta, dalla vita quotidiana, dalle situazioni problematiche, in modo da valorizzare l'esperienza dell'alunno, favorire l'esplorazione e la scoperta, realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. Dall'a.s. 2021/22 ogni docente della scuola secondaria di I grado dell'istituto si impegna nella progettazione, documentata nel piano di lavoro disciplinare, di un compito di realtà per ciascun quadrimestre. Il percorso così avviato prevede la successiva predisposizione di rubriche di valutazione, riferite per livelli paralleli a tutte le classi e, soprattutto, il loro impiego costante da parte dei docenti. Si parte, infatti, dal presupposto che le UdA concorrono al raggiungimento di traguardi di competenze disciplinari e in chiave europea della formazione permanente, che possono essere valutate soltanto se contestualizzate nella situazione problematica di un compito di realtà, facendo ricorso alle osservazioni dei comportamenti, riportate in rubriche di valutazione. Inoltre, nella commissione "Curricolo Verticale" è stato avviato un percorso di elaborazione di griglie di valutazione disciplinari comuni (per le prove scritte e per quelle orali), in collaborazione con tutti i docenti riuniti nei dipartimenti, per tendere sempre più verso un modello di valutazione oggettivo, uniforme e condiviso.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

Si elencano le progettualità specifiche e i percorsi opzionali attivati che caratterizzeranno il curriculum di istituto della Scuola Secondaria di I grado:

**“Geografia curiosa del mondo”**, progetto basato su una programmazione per classi parallele, nella duplice direzione del recupero e del potenziamento delle conoscenze e delle abilità da una parte e dell’arricchimento della personalità dell’allievo dall’altra.

**“Shuttle time”**, progetto di formazione e diffusione del Badminton che coinvolge i bambini dai 5 ai 15 anni, volto a favorire lo sviluppo delle attività motorie di base sin dalla scuola primaria e ad avviare la familiarizzazione con il Badminton in qualità di gioco-sport.

**“La stanza della meraviglia”**, progetto per l’apprendimento delle discipline STEM, incentrato sull’attivazione di spazi laboratoriali per l’insegnamento del coding e della robotica educativa, funzionale all’impiego di strumenti per l’osservazione, l’elaborazione scientifica, l’esplorazione tridimensionale in realtà aumentata e per attività su tavoli per making con relativi accessori. Il laboratorio della scuola, grazie ai fondi ottenuti dall’adesione al progetto (in attuazione del decreto del Ministro dell’Istruzione del 30 aprile 2021 n. 147), si arricchisce di un drone educativo programmabile, un kit elettronico, kit didattici specifici per le discipline STEM, visori per la realtà virtuale.

**“Sport e coesione con il territorio”**: il progetto è finalizzato a consentire l’avviamento ad una disciplina sportiva, a titolo gratuito, per tutti gli alunni che ne facciano richiesta e senza selezione, a prescindere dalle vocazioni e privilegiando le categorie più fragili. Destinato con priorità a tutti gli alunni iscritti all’IC Samuele Falco, Primaria e secondaria di I Grado, può essere esteso, in supero, a tutti gli alunni frequentanti il I ciclo di istruzione della città di Scafati ed anche agli adulti residenti a Scafati, privilegiando i diversamente abili e le categorie socio economiche più deprivate. Le discipline praticate dovranno essere compatibili con le strutture sportive in dotazione della scuola.

**“Sport Fuori Classe”**: in attesa che venga autorizzato l’indirizzo sportivo come richiesto ogni

anno, al fine di valorizzare le risorse strutturali sportive della scuola e di promuovere la vocazione per lo sport, viene riproposto il progetto incentrato sulla pratica sportiva dell'atletica leggera e della ginnastica artistica.

**"Scuole allo stadio"**: progetto regionale, organizzato di concerto con la Società Sportiva Calcio Napoli, che intende rafforzare i valori della socializzazione e l'educazione alla convivenza attraverso lo sport; il percorso parte dal riconoscimento della valenza sociale del calcio e della capacità di tale sport di accomunare i giovani tifosi e i calciatori in un unico obiettivo comune per giocare e tifare sempre nel rispetto dell'altro, nel rispetto delle diversità e delle diverse etnie.

Alla stessa visione appartiene il progetto che prevede la partecipazione degli alunni della secondaria di 1<sup>a</sup> grado alle partite della squadra locale "Scafati Basket".

**POR SCUOLA VIVA 2022 – 2026 "SCUOLA EVVIVA"**: l'Istituto prevede la programmazione di nuovi percorsi per un apprendimento ludico, incentrato su nuovi interventi per rafforzare la relazione tra scuola, territorio, imprese e cittadini e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica. In continuità con l'attuale programmazione, il progetto Scuola "Evviva" rappresenta un vero e proprio modello educativo incentrato sui giovani che apre le scuole al territorio e alla comunità scolastica con attività laboratoriali multidisciplinari, in continuità con l'azione di contrasto alla povertà educativa, già avviata negli anni scorsi.

L'Istituto mira, infine, a proseguire lungo il percorso già tracciato all'interno del progetto "Scuola di Comunità", con laboratori di teatro, fotografia e canto che coinvolgono insieme alunni e genitori, oltre che con le attività di sportello di ascolto e l'organizzazione di incontri su tematiche riferite alla fascia d'età dell'utenza della scuola.

## RIORGANIZZAZIONE RETE SCOLASTICA A.S. 2022/23

In vista della necessaria programmazione comprensiva della nuova organizzazione scolastica del territorio di Scafati, si allega - nella rispettiva sezione corrispondente del presente PTOF della scuola secondaria di I grado "Can. Samuele Falco", il PTOF per il triennio 2022-2025 approvato dal Collegio dei Docenti del II Circolo Didattico (comprendente anche la sezione



Primaria e la sezione Infanzia di via Genova), acquisito al Prot. 5591 del 21 dicembre 2021 e la cui integrazione è stata approvata dal Collegio dei docenti dell'Istituto "Can. S. Falco" in data 21/12/2021 - al fine di dare continuità al percorso formativo degli alunni già frequentanti i plessi acquisiti, di non creare disagi all'utenza ed anche nel rispetto di tutto il lavoro programmatico - con la riserva della possibilità di intervenire con eventuali variazioni e integrazioni negli anni a venire.

**ALLEGATI:**

L'OFFERTA FORMATIVA.pdf

## CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'I.C. "Can. S. Falco" ha elaborato un curriculum di educazione civica che prevede – in base alla L. 92 del 20 agosto 2019 – l'introduzione, dall'anno scolastico 2020/2021, dell'insegnamento dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il curriculum, aggiornato ciascun anno scolastico per quanto concerne le attività didattiche da espletare, è volto a contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, promuovendo negli studenti la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel pieno rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'insegnamento di tale disciplina è trasversale e pone grande attenzione sulla conoscenza della Costituzione Italiana, riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.





# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### SCELTE ORGANIZZATIVE DELL'ISTITUTO

L'organizzazione della scuola è costituita da un nutrito numero di docenti, che si dividono svariati incarichi: dai collaboratori del D.S., ai docenti Funzione Strumentale, a quelli riuniti nelle Commissioni "Curricolo Verticale", "Continuità e Orientamento", "Bullismo e Cyberbullismo", "D.D.I.". Ad si aggiungono i referenti per le diverse attività proposte dalla scuola ed i responsabili dei laboratori. Tutti i docenti, inoltre, si riuniscono periodicamente nei dipartimenti per assi culturali. Alla luce della riorganizzazione delle rete scolastica a partire dall'a.s. 2022/23, le scelte organizzative dell'Istituto saranno riconsiderate in funzione delle esigenze che si verranno a configurare.

### FORMAZIONE PROFESSIONALE

Gli obiettivi prioritari che si intendono perseguire, attivando corsi di formazione e aggiornamento per il personale docente e A.T.A. del nostro istituto sono i seguenti: motivare/rimotivare alla professione; supportare i docenti ad orientarsi nel cambiamento in atto; rafforzare le competenze psicopedagogiche, progettuali, valutative, organizzative e relazionali in riferimento alla qualità del servizio scolastico; saper affrontare i cambiamenti e le nuove esigenze che la società propone e che comportano l'acquisizione di nuove strategie, soprattutto in campo socio-didattico e legate all'uso delle ICT; uscire da un'ottica di rigidità sia del sistema sia dei singoli insegnamenti e proiettare il lavoro didattico verso la flessibilità, la progettazione e riorganizzazione intesa in termini di spazio, tempo, modalità di raggruppamento degli allievi, impiego delle risorse professionali.

Si privilegiano le seguenti tipologie di percorsi di formazione in coerenza con le priorità del PDM: didattica per competenze (rubrica di valutazione, certificazione delle competenze); valutazione degli apprendimenti; Curricolo per l'educazione civica; innovazioni metodologiche e digitali per una didattica inclusiva; formazione sulla sicurezza; discipline STEM (un primo corso è stato avviato nell'a.s. 2021/22).



Si allega alla presente sezione la corrispondente parte del PTOF 2022/25 del II Circolo Didattico di Scafati.

### ALLEGATI:

Organizzazione.pdf