SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
SAIC88200X: I.C. "CAN. S. FALCO" SCAFATI

Scuole associate al codice principale:
SAAA88200Q: I.C. "CAN. S. FALCO" SCAFATI
SAAA88201R: MARIA CRISTINA DI SAVOIA
SAEE882034: FERDINANDO II BORBONE SCAFATI
SAMM882011: SCAFATI "CAN. SAMUELE FALCO"



Ministero dell'Istruzione

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica
pag 8 Territorio e capitale sociale
pag 19 Risorse economiche e materiali
pag 29 Risorse professionali

Esiti

pag 39 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 42 Risultati scolastici
pag 48 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 62 Competenze chiave europee
pag 69 Risultati a distanza
pag 75 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 78 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 88 Ambiente di apprendimento
pag 101 Inclusione e differenziazione
pag 114 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 123 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 129 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 143 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 155 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	92	99,4	92,7	95,2
Scuola primaria	444	337,4	297,3	367,8
Scuola secondaria di I grado	601	266,9	290,2	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	4	3,1	3,3	3,3
Scuola primaria	22	17,7	18,2	22,3
Scuola secondaria di I grado	39	13,2	18,3	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	3	4,3	4,0	8,9
Scuola secondaria di I grado	32	8,6	9,8	21,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,4%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,7%	0,9%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	4,9%	5,8%	4,1%	12,4%
Scuola primaria	5,8%	6,9%	5,0%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	3,7%	6,3%	4,6%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIC88200X	87,50%			✓	
SAEE882034 5 A	88,24%		✓		
SAEE882034 5 B	88,89%			✓	
SAEE882034 5 C	82,35%		✓		

SAEE882034 5 D	89,47%				✓
SAEE882034 5 E	88,24%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIC88200X	85,58%		✓		
SAMM882011 3 A	70,00%	✓			
SAMM882011 3 B	86,36%			✓	
SAMM882011 3 C	95,65%			✓	
SAMM882011 3 D	90,00%		✓		
SAMM882011 3 E	90,48%		✓		
SAMM882011 3 F	85,71%			✓	
SAMM882011 3 G	100,00%		✓		
SAMM882011 3 H	85,00%			✓	
SAMM882011 3 I	63,16%	✓			
SAMM882011 3 L	85,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la

distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIC88200X	8,84%	91,16%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIC88200X	7,23%	92,77%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

L'Istituto accoglie una popolazione scolastica eterogenea, composta prevalentemente da studenti residenti nel territorio comunale. Negli ultimi anni si registra un discreto aumento degli iscritti, rispetto ai riferimenti medi provinciali, regionali e nazionali. Tale scarto positivo rispetto alle medie di riferimento evidenzia l'attrattivita' dell'offerta formativa del nostro istituto, verosimilmente riconducibile alla qualita' didattica, alla cura educativa e alla fiducia consolidata da parte delle famiglie. La significativa presenza di studenti, in particolare nella scuola secondaria di primo grado, conferma il ruolo centrale che la scuola riveste nel territorio, soprattutto nella fascia adolescenziale, e suggerisce una forte capacita' di accoglienza, inclusione e continuita' educativa. Questo dato riflette anche la fidelizzazione degli alunni nel passaggio tra ordini scolastici, segno di un ambiente scolastico percepito come coerente, sicuro e capace di accompagnare i percorsi di crescita. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana e' del 4,8%, con una buona distribuzione nei vari ordini di scuola; i numeri delineano una realta' scolastica moderatamente multiculturale, con una presenza di alunni stranieri che si mantiene al di sotto delle medie

Vincoli

La sede della scuola secondaria di I grado e' ubicata nel quartiere San Pietro ed e' circondata da altre frazioni quali: Cangiani, Marra, Zaffaranelli, Bagni, Purgatorio, San Vincenzo; nei pressi dell'Istituto, negli ultimi anni, sono sorte nuove abitazioni, da cui proviene una grossa fetta della popolazione scolastica attuale. Una parte degli alunni raggiunge la scuola con pullman o auto private; ancora pochi gruppi usufruiscono della Circumvesuviana. Si registrano allievi provenienti da contesti socio-familiari difficili e deprivati sul piano affettivo-relazionale per varie motivazioni, con ricadute negative sul processo di apprendimento e sulla sfera relazionale. La scuola dell'infanzia e la scuola primaria occupano una posizione centrale tra Via PASSANTI, Via della RESISTENZA e borgo SAN PIETRO tre aree di recente urbanizzazione dovuto al flusso migratorio delle zone circostanti. La maggior parte della popolazione scolastica proviene da queste aree. La realta' scolastica socioeconomica risulta variegata nella diversita' delle sue connotazioni sociali, economiche ed educative. La presenza di alunni di origine straniera risulta in media rispetto ai riferimenti regionali e nazionali, mentre e' in netto aumento quella di alunni BES.

nazionali, ma che richiede comunque attenzione pedagogica e organizzativa. Circa il 5% degli alunni presenta una certificazione di disabilita', mentre e' del 3% il numero di studenti con DSA.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

L'utenza scolastica che il nostro Istituto accoglie e' eterogenea e variegata, espressione del complesso mutamento socioeconomico che la citta' di Scafati e le sue periferie attraversano da circa un decennio. L'economia del territorio poggia su industrie agro-alimentari e conserviere, sull'agricoltura, sul commercio, soprattutto a gestione familiare. Per il suo passato, il territorio e' ricco di presenze artistiche e di testimonianze storiche di rilievo che vanno valorizzate. Continui sono i contatti del Dirigente Scolastico con le Istituzioni e con le Associazioni del territorio per una collaborazione costante e proficua; numerose sono state le adesioni ad Accordi di rete, per la condivisione di progetti e di risorse. Numerose anche le adesioni a convenzioni con Società /Associazioni sportive del territorio per alimentare la cultura dello sport e della legalità e prolungando il tempo scuola al pomeriggio con attività gratuite. Anche le comunita' religiose che ruotano intorno alle parrocchie di Bagni, di San Pietro, della Chiesa Madre e di San Francesco interagiscono e collaborano. Le famiglie sono generose e collaborative ma hanno bisogno di stimoli attraverso incremento del tempo scuola con attivita' articolate che le coinvolgono insieme ai loro

Vincoli

Si registra uno spostamento di popolazione proveniente dai paesi confinanti, soprattutto costieri, che ha determinato il nascere di centri 'dormitori' che hanno occupato le zone periferiche, senza essere supportati da adeguati servizi. La crescita rapida di queste zone trova riscontro nella mancanza di servizi, nella quasi totale assenza di spazi per l'aggregazione e il tempo libero. Ridotta e' la presenza di associazioni ricreative e culturali, anche a causa della mancanza di strutture. Gli spazi ricreativi esistenti sono esigui, insufficienti per una popolazione in crescita e carenti in strutture, per cui mancano stimoli aggregativi per le fasce piu' giovani della popolazione. Il territorio non garantisce servizi di trasporto adeguati per raggiungere i diversi plessi scolastici. Dal 2023 la citta' di Scafati ha eletto un nuovo sindaco e l'Istituto "Can. Samuele Falco", fin da subito, ha avviato un collaborativo dialogo con la nuova amministrazione comunale.

figli.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	6,0	5,1	6,2
di cui edifici con solo piano terra	1	2,7	2,4	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	41,2%	50,7%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,2%	94,0%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	61,1%	65,9%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	72,0%	76,6%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	66,7%	3,8%	4,5%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	6,6	6,7	10,0
Di cui con collegamento a internet	8	5,9	5,8	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		20,9%	19,4%	27,8%
Coding e robotica		59,1%	52,0%	62,4%
Cucina per attività didattiche		1,7%	5,4%	8,7%
Disegno e/o arte		53,9%	57,7%	73,5%
Fotografico		6,1%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	88,7%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	19,1%	17,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	10,4%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,0%	12,5%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		33,9%	32,0%	37,1%
Lingue		45,2%	47,4%	44,2%
Multimediale	✓	65,2%	68,5%	65,9%
Musica		67,0%	63,2%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	44,3%	44,0%	54,0%
Scienze		67,0%	64,9%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		32,2%	33,4%	38,6%

	✓			

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		20,9%	19,4%	27,8%
Coding e robotica		59,1%	52,0%	62,4%
Cucina per attività didattiche		1,7%	5,4%	8,7%
Disegno e/o arte		53,9%	57,7%	73,5%
Fotografico		6,1%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	88,7%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	19,1%	17,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	10,4%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,0%	12,5%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		33,9%	32,0%	37,1%
Lingue		45,2%	47,4%	44,2%
Multimediale	✓	65,2%	68,5%	65,9%
Musica		67,0%	63,2%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	44,3%	44,0%	54,0%
Scienze		67,0%	64,9%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	32,2%	33,4%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso		50,0%	36,8%	59,6%

dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		25,0%	10,5%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	21,1%	20,8%

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		20,9%	19,4%	27,8%
Coding e robotica		59,1%	52,0%	62,4%
Cucina per attività didattiche		1,7%	5,4%	8,7%
Disegno e/o arte		53,9%	57,7%	73,5%
Fotografico		6,1%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	88,7%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	19,1%	17,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	10,4%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,0%	12,5%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		33,9%	32,0%	37,1%
Lingue		45,2%	47,4%	44,2%
Multimediale	✓	65,2%	68,5%	65,9%
Musica		67,0%	63,2%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	44,3%	44,0%	54,0%
Scienze		67,0%	64,9%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	32,2%	33,4%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento

	SAIC88200X	provinciale SALERNO	CAMPANIA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	36,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		25,0%	10,5%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	21,1%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	98,3%	95,2%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		0,0%	0,3%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	0,6%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,9%	1,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,9%	1,6%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	20,3%	17,1%	26,9%
Aula Concerti		17,8%	14,5%	18,2%
Aula Magna	✓	57,6%	48,6%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	52,5%	58,8%	68,4%
Aula Proiezioni	✓	31,4%	36,0%	38,0%
Biblioteca classica		72,9%	68,6%	83,1%

	✓			
Biblioteca informatizzata		14,4%	17,9%	27,1%
Cucina interna		35,6%	28,7%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		45,8%	47,8%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	58,5%	68,9%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		7,6%	6,5%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		13,6%	16,2%	31,9%
Spazio mensa	✓	87,3%	66,4%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		30,5%	30,6%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	48,3%	53,2%	63,6%
Teatro		27,1%	38,2%	29,9%
Altre strutture	✓	14,4%	22,5%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,8	1,7	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,1	0,9	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		32,7%	26,5%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		7,3%	2,9%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		40,9%	41,9%	49,6%
Palestra	✓	95,5%	93,3%	95,1%
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%

Altre strutture sportive	✓	14,5%	19,2%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	5,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,2			
PC e Tablet presenti nei laboratori	2,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,5			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,4			
Stampanti o scanner 3D	0,4			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,2			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	4,4			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,9			
Dispositivi per le STEM	5,3			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	31,5%	36,4%	44,3%

Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	100,0%	12,8%	13,4%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'edificio della scuola sec. di I grado e' composto di un solo piano, zone per la sosta dei veicoli, punti di raccolta in caso di evacuazione, strutture idonee per l'abbattimento delle barriere architettoniche ed e' circondato da ampi spazi recintati che sono stati ripuliti e abbelliti con piccole aiuole e arbusti. L'edificio e' dotato di una palestra, di laboratori (informatico, scientifico, artistico), di un'aula magna dove si svolgono incontri collegiali, eventi, incontri con esperti. All'interno dell'aula magna c'e' una biblioteca , con una catalogazione aggiornata dei volumi, curata dagli stessi alunni, con la guida delle docenti referenti e un angolo attrezzato per web radio e podcast. In tutte le aule sono presenti monitor interattivi Touch Screen collegati ad una rete internet. Inoltre, grazie ai finanziamenti del PNRR, l'istituto ha provveduto all'acquisto e all'installazione, in punti strategici della scuola di vari Zeta Space, di un Ledwall (aula magna) e di dotazioni tecnologiche quali scanner e una stampante 3D, con l'obiettivo di potenziare gli ambienti di apprendimento e consolidare i processi di innovazione didattica. Le sedi dell'Istituto sono raggiungibili con i mezzi pubblici o in auto. Le risorse economiche disponibili provengono da finanziamenti statali ed europei, l'Istituto ricerca fondi aggiuntivi

Vincoli

L'edificio centrale presenta una situazione edilizia strutturale non idonea dal punto di vista sismico e statico. Necessitano di ulteriore sistemazione gli ampi spazi esterni. Con condizioni meteorologiche avverse la sede centrale e' soggetta ad allagamento della strada prospiciente l'ingresso rendendo difficile l'accesso. La scuola, allo stato attuale, non e' in grado di garantire all'utenza servizi dedicati al raggiungimento dei plessi, neppure per gli alunni che versano in situazioni di particolare svantaggio.

aderendo ai Pon, partecipando a bandi regionali, coinvolgendo attivamente partner finanziatori: comitato genitori, associazioni private sul territori

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	36%	82%	90%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	6%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,5%	3,3%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,8%	3,0%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,1%	5,4%	13,0%
Più di 5 anni	✓	91,5%	88,3%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		16,9%	13,2%	20,6%

Da più di 1 a 3 anni		19,5%	15,7%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		16,1%	16,9%	16,2%
Più di 5 anni	✓	47,5%	54,2%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola SAIC88200X**		**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	15	55,6%	78,8%	83,7%	73,2%
A tempo determinato	12	44,4%	21,2%	16,3%	26,8%
Totale	27	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola SAIC88200X**		**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	55	85,9%	74,0%	78,7%	66,0%
A tempo determinato	9	14,1%	26,0%	21,3%	34,0%
Totale	64	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola SAIC88200X**		**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	75	60,0%	78,4%	82,7%	67,3%
A tempo determinato	50	40,0%	21,6%	17,3%	32,7%
Totale	125	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	**Situazione della scuola SAIC88200X**	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	0,8%	1,1%	2,6%
35-44 anni	0,0%	7,5%	7,6%	12,6%
45-54 anni	23,1%	35,3%	34,7%	36,7%
55 anni e più	76,9%	56,4%	56,6%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola SAIC88200X**	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	1,7%	2,6%	6,1%
35-44 anni	9,3%	9,8%	10,8%	13,8%
45-54 anni	46,5%	33,6%	33,3%	36,7%
55 anni e più	44,2%	55,0%	53,3%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola SAIC88200X**	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	4,8%	4,6%	6,6%	8,4%
35-44 anni	22,2%	19,1%	21,3%	21,7%
45-54 anni	41,3%	34,7%	30,8%	34,2%
55 anni e più	31,7%	41,6%	41,3%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola SAIC88200X**	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	0,0%	11,5%	12,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	27,3%	13,7%	13,6%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	9,1%	14,7%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	63,6%	60,0%	62,3%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola SAIC88200X**	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	17,0%	11,5%	11,3%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	27,7%	11,2%	11,6%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	10,8%	11,1%	11,6%
Più di 5 anni	55,3%	66,4%	66,0%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola SAIC88200X**	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	0,0%	12,3%	11,3%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	17,2%	14,0%	14,5%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	31,2%	18,0%	15,4%	14,7%
Più di 5 anni	51,6%	55,7%	58,8%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	44	22,4	28,3	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		5,8	6,6	5,5

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	39,4%	53,0%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		26,6%	27,0%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		44,7%	33,3%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	87,2%	89,1%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	30,9%	36,9%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		52,1%	48,8%	56,0%
Atelierista		0,0%	1,1%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	13,8%	16,9%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	56,4%	57,6%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	22,3%	21,0%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	19,1%	19,9%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	30,9%	31,9%	47,5%
Esperto esterno di informatica	✓	25,5%	30,2%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	41,5%	46,5%	60,6%
Mediatore culturale		16,0%	12,8%	39,1%
Nutrizionista	✓	12,8%	11,3%	10,2%
Pedagogista		11,7%	5,1%	21,7%
Pediatra		2,1%	3,0%	5,0%
Psicologo	✓	71,3%	70,0%	77,4%
Altra figura professionale		25,5%	28,9%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	94,1%	92,8%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		4,0%	5,1%	9,8%
Assistente amministrativo		2,0%	2,1%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		1,1%	1,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		3,2%	6,8%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		25,5%	34,8%	25,1%
Più di 5 anni	✓	70,2%	57,1%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		19,8%	15,7%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		9,1%	11,5%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		22,3%	25,2%	18,6%

Più di 5 anni	✓	48,8%	47,7%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIC88200X		Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	4	21,1%	17,1%	15,6%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	11,0%	11,3%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,3%	13,3%	14,3%	14,2%
Più di 5 anni	14	73,7%	58,6%	58,8%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIC88200X		Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		28,6%	20,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		14,3%	17,2%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		14,3%	20,7%	18,6%
Più di 5 anni	0		42,9%	41,4%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIC88200X		Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	22,2%	14,1%	14,2%	13,5%

Da più di 1 a 3 anni	2	22,2%	15,0%	11,8%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	1	11,1%	12,6%	12,0%	12,6%
Più di 5 anni	4	44,4%	58,3%	62,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'Istituto è diretto da 10 anni dallo stesso D.S. e comprende 75 docenti per la scuola secondaria, 55 per la scuola primaria e 15 per quella dell'infanzia. I docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione sono in tutto 44.Tutti e 3 gli ordini di scuola hanno una buona e positiva situazione di stabilita' di servizio del personale docente che possiede adeguati titoli e competenze professionali. La scuola garantisce quindi l'assegnazione dei docenti alle classi sin dall'inizio dell'anno scolastico, consentendo una pianificazione del lavoro tempestiva ed efficace.Nell'Istituto sono stati organizzati laboratori formativi tra pari, gruppi di lavoro degli insegnanti, spazi per il confronto professionale tra colleghi. L'Istituto dispone di figure professionali dedicate ai processi di inclusione, quali i docenti F.S. per l'inclusione e periodicamente gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione. Inoltre, la scuola si avvale del contributo di esperti esterni in ambito artistico, musicale, scientifico, teatrale e informatico, nonchè della presenza di una psicologa a supporto degli alunni e delle famiglie che ne manifestino la necessità. Una parte dei docenti è in possesso di competenze e certificazioni informatiche. E' stato completato dai docenti di tutto

Vincoli

Pochi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche. Pertanto, occorre incentivare iniziative di aggiornamento e auto aggiornamento per le competenze linguistiche del personale docente . Persiste una certa resistenza di una parte dei docenti a percorsi di formazione e alle nuove metodologie didattiche. Sono presenti pochi docenti interni competenti in formazione.

l'istituto il corso obbligatorio di formazione per i lavoratori, relativo alla sicurezza.Appare necessario continuare un processo di formazione che conduca alla costruzione del curricolo verticale

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Punti di forza

La scuola ha elaborato un curricolo proprio, basato sulle linee guida ministeriali, che indica i traguardi di competenza in uscita e gli obiettivi cognitivi declinati in abilita' e conoscenze. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono integrate nel progetto educativo dell'istituto: alcune sono comuni a tutte le sezioni, altre sono specifiche per fasce d'eta' (3-4-5 anni). Il curricolo e' utilizzato dagli insegnanti come strumento di pianificazione didattica. Per garantire la continuita' educativa dei bambini nel passaggio alla scuola primaria, gli alunni sono distribuiti in gruppi con i medesimi compagni, tenendo conto delle difficolta' emotive e delle esigenze familiari. Le insegnanti dell'infanzia hanno progettato e impiegano da anni una griglia valutativa di passaggio per i bambini di 5 anni. Il raggiungimento degli obiettivi e' monitorato, sebbene non in forma strutturata, mediante osservazione sistematica, elaborati grafici, foto e piccole manifestazioni. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale attraverso l'insegnamento dell'educazione civica, trasmettendo ai bambini le regole del vivere e del convivere civile. Inoltre, l'istituto apre le proprie porte alle famiglie, favorendo la condivisione di valori che li fanno sentire parte di una

Punti di debolezza

La scuola dell'infanzia deve attrezzarsi per predisporre prove comuni iniziali e intermedie corredate da rubriche valutative per la valutazione degli apprendimenti.

comunita'. La continuita' educativa e' assicurata anche dal continuum di alcune attivita' formative svolte durante l'anno scolastico (infanzia-primaria).

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.
I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.

Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola SAIC88200X	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%	99,3%
CAMPANIA	99,4%	99,7%	99,8%	99,9%	99,5%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola SAIC88200X	100,0%	99,5%
Riferimenti		
Provincia di SALERNO	99,7%	99,7%
CAMPANIA	99,3%	99,3%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione

	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola SAIC88200X	15,5%	29,0%	21,7%	15,5%	6,3%	12,1%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	9,7%	24,3%	26,1%	22,2%	8,0%	9,7%
CAMPANIA	12,8%	24,9%	25,8%	20,2%	8,2%	8,0%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SAIC88200X	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	0,6%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
CAMPANIA	0,4%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SAIC88200X	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SALERNO	0,2%	0,1%	0,1%
CAMPANIA	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SAIC88200X	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	1	0	0
Percentuale	1,0%	0,0%	1,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	2,5%	1,8%	2,0%	1,6%	1,0%
CAMPANIA	2,9%	2,3%	2,0%	1,7%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SAIC88200X	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	4	1	0
Percentuale	1,9%	0,5%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SALERNO	1,5%	1,0%	0,8%
CAMPANIA	1,7%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SAIC88200X	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	5	2	1	2	1
Percentuale	5,2%	2,0%	1,2%	2,2%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	2,7%	2,1%	2,1%	1,8%	1,2%
CAMPANIA	3,3%	2,5%	2,2%	1,9%	1,3%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SAIC88200X	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	4	0	2
Percentuale	1,9%	0,0%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di SALERNO	1,7%	1,4%	1,2%
CAMPANIA	2,0%	1,8%	1,4%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Per la scuola secondaria : * Il 12% degli alunni ha riportato 10 e lode, dato piu' alto rispetto alle tre macroaree. * Tutti gli alunni delle classi prime della secondaria sono stati ammessi alla classe successiva. * Nessun alunno ha interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 . La scuola primaria registra il 100% di ammessi in tutte le classi, leggermente superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali, evidenziando un percorso scolastico positivo e omogeneo, con studenti che raggiungono regolarmente gli obiettivi previsti.

Punti di debolezza

Per la scuola secondaria: - al termine del terzo anno la percentuale di alunni che hanno riportato una votazione pari a 6 o 7 e' maggiore rispetto alle tre macroaree, mentre la percentuale di alunni che hanno raggiunto votazioni medio/alte (8,9,10) e' inferiore rispetto alle tre macroaree. Per la scuola primaria: - i trasferimenti in uscita sono leggermente superiori alle medie di riferimento, con un picco in classe prima. Nelle altre classi le percentuali si riducono e si avvicinano ai valori provinciali, regionali e nazionali; la mobilita' resta quindi limitata e sostanzialmente fisiologica negli anni successivi, senza criticita' significative.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni e' pari a zero, in linea con i riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' inferiore in alcuni. La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62.00	62.50	60.70
Scuola primaria - classi seconde	62,2	n.d.	⇔	⇔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54.70	55.80	55.80
Scuola primaria - classi seconde	60,9	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		

		prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					59.70	60.80	61.50
Scuola primaria - classi quinte	72,4	87,5	8,2	85,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					54.90	55.00	55.50
Scuola primaria - classi quinte	74,9	87,5	17,1	83,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					74.20	75.00	77.00
Scuola primaria - classi quinte	86,1	87,5	n.d.	84,1	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					68.10	68.80	69.20
					n.d.	n.d.	n.d.

Scuola primaria - classi quinte	77,1	87,5	n.d.	84,1			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					186.80	**190.10**	**193.20**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	182,8	85,6	-7,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					183.30	**187.80**	**194.90**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	187,8	85,6	-4,1	100,0	↑	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					201.50	**205.40**	**215.70**

Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,3	85,6	-11,1	100,0	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					207.30	**209.90**	**215.40**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	205,6	85,6	-5,7	100,0	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso SAEE882034 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SAEE882034 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso SAEE882034 - Sezione 5C	7,1%	92,9%
Plesso SAEE882034 - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso SAEE882034 - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Situazione della scuola SAIC88200X	1,4%	98,6%
Riferimenti		
Campania	11,7%	88,3%
Sud	10,9%	89,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso SAEE882034 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SAEE882034 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso SAEE882034 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso SAEE882034 - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso SAEE882034 - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Situazione della scuola SAIC88200X	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Campania	17,5%	82,5%
Sud	16,1%	83,9%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso SAMM882011 - Sezione 3A	26,3%	26,3%	21,1%	26,3%	n.d.
Plesso SAMM882011 - Sezione 3B	14,3%	23,8%	33,3%	23,8%	4,8%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3C	4,5%	40,9%	40,9%	9,1%	4,5%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3D	20,0%	25,0%	45,0%	n.d.	10,0%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3E	38,1%	19,0%	28,6%	14,3%	n.d.
Plesso SAMM882011 - Sezione 3F	25,0%	30,0%	25,0%	15,0%	5,0%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3G	n.d.	31,8%	36,4%	13,6%	18,2%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3H	50,0%	20,0%	20,0%	10,0%	n.d.
Plesso SAMM882011 - Sezione 3I	22,2%	27,8%	38,9%	11,1%	n.d.
Plesso SAMM882011 - Sezione 3L	55,0%	25,0%	10,0%	10,0%	n.d.
	25,1%	27,1%	30,0%	13,3%	4,4%

Situazione della scuola SAIC88200X					
Riferimenti					
Campania	20,0%	28,6%	29,4%	16,0%	6,0%
Sud	17,5%	27,4%	30,3%	17,7%	7,1%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso SAMM882011 - Sezione 3A	21,1%	42,1%	36,8%	n.d.	n.d.
Plesso SAMM882011 - Sezione 3B	33,3%	14,3%	23,8%	19,0%	9,5%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3C	27,3%	18,2%	22,7%	27,3%	4,5%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3D	35,0%	25,0%	20,0%	5,0%	15,0%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3E	23,8%	33,3%	19,0%	19,0%	4,8%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3F	35,0%	15,0%	25,0%	10,0%	15,0%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3G	4,5%	27,3%	18,2%	13,6%	36,4%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3H	30,0%	20,0%	20,0%	20,0%	10,0%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3I	11,1%	27,8%	33,3%	27,8%	n.d.
Plesso SAMM882011 - Sezione 3L	35,0%	45,0%	15,0%	5,0%	n.d.
Situazione della scuola SAIC88200X	25,6%	26,6%	23,2%	14,8%	9,9%
Riferimenti					
Campania	29,7%	27,1%	22,9%	12,7%	7,6%
Sud	25,7%	26,1%	23,9%	14,4%	9,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso SAMM882011 - Sezione 3A	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3B	n.d.	38,1%	61,9%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3C	n.d.	4,5%	95,5%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3D	16,7%	16,7%	66,7%
	n.d.	19,0%	81,0%

Plesso SAMM882011 - Sezione 3E			
Plesso SAMM882011 - Sezione 3F	5,0%	15,0%	80,0%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3G	4,5%	13,6%	81,8%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3H	5,0%	5,0%	90,0%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3I	5,6%	16,7%	77,8%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3L	15,0%	25,0%	60,0%
Situazione della scuola SAIC88200X	5,0%	16,9%	78,1%
Riferimenti			
Campania	5,7%	17,6%	76,7%
Sud	4,7%	16,3%	79,0%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso SAMM882011 - Sezione 3A	n.d.	36,8%	63,2%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3B	4,8%	47,6%	47,6%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3C	n.d.	40,9%	59,1%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3D	5,6%	38,9%	55,6%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3E	n.d.	42,9%	57,1%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3F	5,0%	40,0%	55,0%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3G	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3H	5,0%	30,0%	65,0%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3I	5,6%	33,3%	61,1%
Plesso SAMM882011 - Sezione 3L	15,0%	70,0%	15,0%
Situazione della scuola SAIC88200X	4,0%	38,8%	57,2%
Riferimenti			
Campania	6,4%	38,2%	55,4%
Sud	4,9%	35,8%	59,2%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SAEE882034 - Sezione 2A	2	1	1	6	7
Plesso SAEE882034 - Sezione 2B	1	2	3	2	6
Plesso SAEE882034 - Sezione 2C	20	0	0	0	0
Plesso SAEE882034 - Sezione 2D	2	2	2	5	6
Plesso SAEE882034 - Sezione 2E	1	3	0	3	13
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SAIC88200X	29,6%	9,1%	6,8%	18,2%	36,4%
Campania	24,0%	16,9%	17,3%	8,7%	33,0%
Sud	23,0%	16,8%	18,4%	8,7%	33,0%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SAEE882034 - Sezione 2A	1	5	3	6	2
Plesso SAEE882034 - Sezione 2B	1	3	4	3	2
Plesso SAEE882034 - Sezione 2C	1	3	4	5	7
Plesso SAEE882034 - Sezione 2D	6	5	0	2	4
Plesso SAEE882034 - Sezione 2E	3	1	1	4	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SAIC88200X	13,6%	19,3%	13,6%	22,7%	30,7%
Campania	30,8%	14,9%	15,1%	9,4%	29,8%
Sud	28,2%	15,5%	15,1%	9,8%	31,4%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso SAEE882034 - Sezione 5A	0	4	3	2	5
Plesso SAEE882034 - Sezione 5B	1	4	3	1	7
Plesso SAEE882034 - Sezione 5C	0	1	3	3	6
Plesso SAEE882034 - Sezione 5D	0	1	2	3	11
Plesso SAEE882034 - Sezione 5E	2	1	1	3	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola SAIC88200X	4,0%	14,7%	16,0%	16,0%	49,3%
Campania	26,3%	18,3%	15,0%	12,4%	28,0%
Sud	25,5%	15,9%	14,9%	15,0%	28,6%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso SAEE882034 - Sezione 5A	0	0	2	4	8
Plesso SAEE882034 - Sezione 5B	1	0	2	1	10
Plesso SAEE882034 - Sezione 5C	0	1	0	1	11
Plesso SAEE882034 - Sezione 5D	0	0	3	0	14
Plesso SAEE882034 - Sezione 5E	0	0	2	1	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola SAIC88200X	1,4%	1,4%	12,3%	9,6%	75,3%
Campania	31,7%	14,4%	12,0%	11,1%	30,8%
Sud	31,0%	14,7%	12,2%	11,5%	30,7%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIC88200X	59,5%	40,5%	14,6%	85,4%
Sud	10,2%	89,8%	13,3%	86,7%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIC88200X	7,5%	92,5%	5,0%	95,0%
Sud	10,9%	89,1%	18,4%	81,6%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIC88200X	10,2%	89,8%	1,9%	98,1%
Sud	12,2%	87,8%	14,2%	85,8%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi

Situazione della scuola SAIC88200X	12,3%	87,7%	9,1%	90,9%
Sud	10,7%	89,3%	15,2%	84,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze**			
	Inglese Reading		**Inglese Listening**	
	Tra le classi	**Dentro le classi**	**Tra le classi**	**Dentro le classi**
Situazione della scuola SAIC88200X	11,8%	88,2%	15,8%	84,2%
Sud	12,1%	87,9%	9,7%	90,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola SAIC88200X - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SAIC88200X - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					

Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SAIC88200X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola SAIC88200X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

* I risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 in matematica sono superiori rispetto alla Campania, non significativamente differente rispetto alle scuole del Sud. * Per matematica l'effetto scuola e' pari alla media regionale, il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e' sopra la media regionale. Per la scuola primaria: I risultati INVALSI mostrano livelli di apprendimento elevati in tutte le discipline. Nelle classi seconde Italiano e Matematica sono in linea o leggermente sopra le medie regionali e nazionali, mentre nelle classi quinte le performance superano i punteggi medi territoriali, con quasi tutti gli alunni al livello A1 in Inglese Reading (98,6%) e Listening (100%). La distribuzione dei punteggi evidenzia una forte concentrazione nelle fasce alte e una parte di studenti con prestazioni deboli.

Punti di debolezza

* I risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 sono inferiori rispetto alle tre macroaree in italiano e in inglese (sia listening che reading) rispetto a scuole con background socio-economico e culturale simile. * In italiano alta la percentuale di alunni collocati al livello di apprendimento piu' basso (livello 1), bassa la percentuale di alunni collocati ai livelli di apprendimento piu' alti(livelli 4 e 5). * In generale non si registrano significativi cambiamenti nei livelli piu' bassi di competenze rispetto ai risultati precedenti. * Per italiano l'effetto scuola e' leggermente negativo, in quanto il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e' sotto la media regionale. Per le classi della primaria: In Italiano nelle classi seconde la variabilita' tra le classi e' piu' elevata rispetto ai riferimenti territoriali, indicando differenze nei livelli medi e suggerendo di approfondire fattori organizzativi o didattici.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

ll punteggio degli alunni/studenti della scuola secondaria nelle prove INVALSI e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se in linea in alcune. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola primaria e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.

Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.4	16,7%	18,6%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.3	22,0%	21,4%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.5	29,9%	30,2%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.8	31,3%	29,7%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.3	14,4%	15,2%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.5	20,8%	21,2%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.6	31,5%	31,6%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.7	33,3%	32,0%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.4	16,8%	15,3%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	22,6%	22,3%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.8	30,1%	31,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.8	30,4%	31,1%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.1	14,5%	14,7%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.7	21,5%	21,6%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.0	31,6%	31,8%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	34.1	32,4%	31,9%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	14,2%	14,5%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.4	19,7%	19,9%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	55.7	31,3%	32,1%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.0	34,8%	33,5%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.3	14,4%	14,6%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.6	19,4%	19,3%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.3	30,0%	31,1%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	39.8	36,2%	35,0%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.1	14,8%	14,9%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.2	21,7%	21,8%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.5	31,7%	32,0%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35.2	31,9%	31,3%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.1	16,9%	15,2%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.0	21,0%	20,7%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.5	29,9%	31,3%	32,0%

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	36.4	32,3%	32,8%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				

Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				

Totale		

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola privilegia una valutazione continua e formativa, basata sull'osservazione sistematica dei comportamenti, sulla partecipazione attiva alle attivita' didattiche e sulla capacita' degli studenti di applicare conoscenze e abilita' in contesti autentici. Vengono utilizzati strumenti diversificati, come rubriche, compiti di realta', prove strutturate e momenti di autovalutazione. L'attenzione e' rivolta non solo ai risultati, ma anche ai processi di apprendimento, alla collaborazione, al pensiero critico e alla progressiva autonomia, cosi' da offrire un quadro completo e coerente dello sviluppo delle competenze. Nella scuola dell'infanzia, attraverso il gioco e le attivita' esplorative, i bambini mostrano progressivamente capacita' di comunicare, collaborare, risolvere piccoli problemi, esprimere curiosita' e iniziativa. Le interazioni con i pari e con gli adulti evidenziano l'acquisizione iniziale di competenze sociali e civiche, mentre l'esplorazione dell'ambiente promuove il pensiero critico e la consapevolezza del proprio apprendimento. Nel primo ciclo di istruzione gli alunni mostrano livelli di sviluppo differenziati ma complessivamente positivi rispetto alle competenze chiave europee. Per la scuola secondaria di primo grado per ogni competenza esaminata il

Punti di debolezza

Sono in fase di implementazione: * Check-list per monitorare comportamenti e abilita' specifiche. * Schede di autovalutazione, per sviluppare consapevolezza e competenza metacognitiva e capacita' di riflessione sul proprio lavoro.

livello avanzato e' stato raggiunto tra il 23-39%; il livello intermedio tra il 39-48%; il livello base tra il 21-30% e il livello iniziale tra 0-8% degli alunni al termine del primo ciclo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee e tutti i docenti le osservano e/o valutano in sezione/classe per raccordarle con i campi di esperienza e con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali. Tutti o quasi tutti i bambini mostrano un primo sviluppo delle competenze chiave europee. La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SAIC88200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			59,70	60,80	61,50
SAIC88200X SAEE882012 - Sezione A	63,99	93%	↑	↑	↑
SAIC88200X SAEE882023 - Sezione A	60,00	50%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SAIC88200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54,90	55,00	55,50
SAIC88200X SAEE882012 A	62,34	100%	↑	↑	↑
SAIC88200X SAEE882023 A	28,25	50%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I

ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SAIC88200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			186,80	190,30	193,20
SAIC88200X SAEE882012 A	183,36	92%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SAIC88200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			183,30	187,80	194,90
SAIC88200X SAEE882012 A	183,34	92%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SAIC88200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			207,30	209,90	215,40
SAIC88200X SAEE882012 A	195,80	92%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SAIC88200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			201,60	205,40	215,70

SAIC88200X SAEE882012 A	204,79	92%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola SAIC88200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			189,33	191,24	195,79
SAIC88200X SAMM882011 A	178,60	85%	↓	↓	↓
SAIC88200X SAMM882011 B	202,31	82%	↑	↑	↑
SAIC88200X SAMM882011 C	200,32	86%	↑	↑	↑
SAIC88200X SAMM882011 D	182,53	100%	↔	↓	↓
SAIC88200X SAMM882011 E	193,15	88%	↔	↔	↓
SAIC88200X SAMM882011 F	189,71	95%	↔	↔	↓
SAIC88200X SAMM882011 G	165,95	80%	↓	↓	↓
SAIC88200X SAMM882011 H	191,95	79%	↔	↔	↓
SAIC88200X SAMM882011 I	177,76	89%	↓	↓	↓
SAIC88200X SAMM882011 L	173,80	95%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola SAIC88200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			186,56	189,24	195,89
SAIC88200X SAMM882011 A	183	85%	↔	↓	↓
SAIC88200X SAMM882011 B	192	82%	↔	↔	↓
SAIC88200X SAMM882011 C	183	86%	↔	↓	↓
SAIC88200X SAMM882011 D	190	100%	↔	↔	↓
SAIC88200X SAMM882011 E	198	88%	↑	↑	↔
SAIC88200X SAMM882011 F	196	95%	↑	↑	↔
SAIC88200X SAMM882011 G	185	80%	↔	↔	↓
SAIC88200X SAMM882011 H	195	79%	↑	↑	↔
SAIC88200X SAMM882011 I	192	89%	↔	↔	↓
SAIC88200X SAMM882011 L	181	91%	↔	↓	↓

Punti di forza

La maggior parte delle classi della secondaria di I grado dopo due anni ottiene risultati nelle prove INVALSI leggermente superiori a quelli medi regionali in matematica. Una delle sezioni mostra progressi molto significativi nel tempo, con punteggi di Italiano e Matematica in V primaria nettamente superiori ai riferimenti regionali e nazionali e con un'elevata copertura degli studenti: cio' Indica continuita' didattica efficace e buona crescita degli apprendimenti del gruppo classe nel triennio.

Punti di debolezza

La maggior parte delle classi della secondaria di I grado dopo due anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali in italiano. Una delle sezioni presenta risultati deboli, soprattutto in Matematica, con un punteggio inferiore ai riferimenti regionali e nazionali e una copertura limitata al 50%. La bassa rappresentativita' riduce l'affidabilita' della misura, ma il dato segnala possibili criticita' nella progressione degli apprendimenti e/o nella stabilita' del gruppo classe.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficolta' nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della secondaria di I grado dopo due/tre anni

ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali. La maggior parte delle classi della primaria dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
Percentuale di docenti della scuola primaria molto d'accordo che gli alunni:	**Situazione della scuola SAIC88200X**	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	51,4%	51,5%	47,2%	54,6%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	47,3%	44,6%	41,6%	40,8%
hanno relazioni positive con i docenti	9,5%	15,8%	14,2%	11,6%
hanno relazioni positive con i pari	25,7%	32,4%	32,2%	27,7%
hanno una buona autostima	50,0%	59,5%	59,6%	58,6%
mostrano buona disposizione ad apprendere	20,3%	25,6%	23,2%	22,2%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	29,7%	30,0%	28,3%	23,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola favorisce un clima di accoglienza e rispetto, in cui ciascuno possa sentirsi sostenuto nel proprio percorso di crescita e apprendimento; promuove un ambiente inclusivo e attento alle esigenze di ciascuno, favorendo lo sviluppo armonico della persona e il successo formativo, sostenendo la crescita individuale e la partecipazione attiva alla vita scolastica e comunitaria. La scuola promuove altresi' l'autonomia, la relazionalita' e le competenze di ciascun alunno, valorizzando le potenzialita' individuali e i diversi stili di apprendimento. Attraverso attivita' mirate e contesti educativi inclusivi, favorisce la partecipazione attiva, la collaborazione tra pari, la cura delle relazioni e lo sviluppo di abilita' personali e sociali, contribuendo cosi' al benessere di ogni studente all'interno della sezione, della classe e dell'intera comunita' scolastica anche attraverso progetti di educazione alla salute, percorsi di sensibilizzazione ai corretti stili di vita e iniziative dedicate al movimento e allo sport. La scuola adotta diverse strategie per coinvolgere e includere tutti gli alunni nella vita scolastica. Promuove metodologie partecipative, lavori di gruppo e attivita' laboratoriali che valorizzano il contributo di ciascuno. Favorisce il

Punti di debolezza

Le attivita' laboratoriali e di gruppo svolte a scuola risultano in parte limitate a causa della carenza di spazi adeguati. La disponibilita' ridotta di ambienti dedicati rende piu' difficile organizzare lavori cooperativi, laboratori creativi e attivita' pratiche in modo continuativo. Nonostante cio', la scuola si impegna a valorizzare al meglio le risorse presenti, adottando soluzioni organizzative flessibili per garantire comunque esperienze formative significative agli alunni.

dialogo e l'ascolto attivo, propone progetti inclusivi, uscite didattiche e momenti di condivisione che rafforzano il senso di appartenenza, garantendo a ogni alunno l'opportunita' di sentirsi parte integrante della comunita'.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)
Meno della meta' dei bambini ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.
(tutti i segmenti scolastici)
La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	83,6%	88,2%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	40,8%	32,1%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	78,9%	71,0%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	70,4%	67,6%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		5,3%	10,8%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	89,3%	92,7%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	51,6%	49,3%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	89,3%	86,7%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,9%	92,7%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	84,4%	87,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	23,0%	27,5%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		9,0%	11,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	91,2%	94,4%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	51,0%	48,0%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	86,3%	86,7%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	97,1%	96,7%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	88,2%	90,3%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	18,6%	26,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		7,8%	10,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	91,4%	90,7%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	66,2%	58,7%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	58,9%	61,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	69,5%	68,4%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	79,5%	79,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	51,7%	47,4%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,0%	53,6%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	45,7%	40,9%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del		55,0%	46,6%	69,6%

territorio	✓			
Altri aspetti della progettazione didattica		8,6%	10,7%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	91,0%	93,2%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	86,9%	79,6%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	76,2%	74,4%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	74,6%	67,3%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	81,1%	82,2%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	98,4%	94,1%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	86,9%	83,7%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	84,4%	83,5%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	54,1%	55,5%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	76,2%	68,1%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,8%	11,1%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,1%	90,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	87,1%	78,2%	80,2%

Progettazione per sezioni aperte	✓	69,3%	68,5%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,1%	95,1%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	76,2%	82,9%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,0%	95,9%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,1%	87,5%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	84,2%	86,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	47,5%	55,3%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	81,2%	80,7%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,9%	11,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,0%	21,8%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,2%	75,9%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	68,9%	67,7%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,4%	73,2%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,8%	7,4%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	91,2%	91,5%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	70,6%	75,4%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,5%	81,6%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	4,1%	5,8%	5,5%	10,0%
Interessi e inclinazioni	44,6%	39,9%	41,0%	41,8%
Livello di benessere generale	66,2%	73,7%	72,5%	71,0%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	64,9%	73,6%	71,2%	72,6%

Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	51,4%	57,7%	57,9%	57,5%
Altro aspetto	0,0%	1,0%	0,8%	1,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Altro aspetto	0,0%	7,7%	7,0%	12,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di della scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

Il curricolo d'istituto e' definito in coerenza con le Indicazioni nazionali/Linee guida e organizza in modo strutturato obiettivi, contenuti, competenze e criteri di valutazione per i diversi anni di corso, e risponde alle esigenze del territorio. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono pienamente coerenti con il curricolo e gli obiettivi previsti sono esplicitati in modo chiaro e trasparente. Il Curriculo di educazione civica e' definito in coerenza con le linee guida nazionali ed integra in modo traversale competenze sociali, emotive , digitali e di inclusione. Sono presenti figure di riferimento per la progettazione didattica e la valutazione degli studenti, cosi' come i dipartimenti disciplinari, interclasse e intersezioni il coinvolgimento del personale risulta coerente con le esigenze organizzative e didattiche dell'istituto. La progettazione didattica e' condivisa tra i docenti. La scuola impiega prove comuni per la valutazione degli studenti, e realizza interventi specifici in seguito alle valutazioni, e predispone interventi di personalizzazione e inclusione (Infanzia) La valutazione ha carattere descrittivo, narrativo e formativo: raccoglie processi, comportamenti, competenze emergenti e progressi nei vari ambiti di sviluppo. La restituzione alle famiglie avviene

Punti di debolezza

La scuola non ha ancora sviluppato strategie sistematiche per il potenziamento delle eccellenze, le attivita' di arricchimento sono limitate e non pienamente integrate nel curriculo. Il curriculo verticale non e' ancora del tutto condiviso in modo uniforme tra ordini e gradi, mancano criteri comuni e continui per la progressione degli apprendimenti, rendendo disomogeneo il percorso degli studenti. (I grado) La scuola è ancora in fase di definizione di rubriche di valutazione comuni per le competenze chiave. La scuola (infanzia) effettua attivita' di valutazione, tuttavia non dispone di un sistema strutturato che definisca in modo organico criteri, strumenti e procedure condivise per la rilevazione e la documentazione dei progressi dei bambini.

attraverso colloqui, documentazioni, e resoconti periodici. Alla fine del triennio viene compilata una griglia di valutazione che accompagna i bambini nel passaggio alla scuola primaria, offrendo una sintesi chiara e condivisa delle competenze sviluppate durante il percorso nella scuola dell'infanzia. La scuola valuta le competenze degli studenti in coerenza con le Indicazioni Nazionali . La valutazione non riguarda solo le conoscenze disciplinari , ma anche le capacita' dello studente di mobilitare saperi, abilita' in contesti reali. La valutazione avviene attraverso diversi strumenti: compiti autentici, osservazioni sistematiche, verifiche disciplinari, che consentono di monitorare in modo progressivo l'acquisizione delle competenze. La scuola assicura le condivisione dei criteri di valutazione attraverso processi collegiali, dipartimenti disciplinari e incontri tra docenti. Dopo le fasi di valutazione, la scuola attiva interventi mirati per rispondere ai bisogni emersi dagli esiti degli studenti. Nella scuola primaria si è ampliato il curricolo delle classi seconde e terze innalzandolo rispettivamente a 28 e 29 ore settimanali con l'introduzione di un progetto di lettura creativa. Questo intervento ha permesso di rafforzare le competenze linguistiche e di stimolare la fantasia e la partecipazione attiva degli alunni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.
Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunita' scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attivita' educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.
La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per piu' della meta' delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.
Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.
Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.
Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.
Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,8%	0,9%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	91,0%	91,8%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,1%	77,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	4,6%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	17,2%	17,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,0%	1,2%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,1%	95,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,3%	82,0%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,0%	4,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	13,7%	16,4%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,6%	1,0%	1,1%

In orario extracurricolare	✓	63,9%	69,8%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,2%	88,0%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	4,2%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,2%	11,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,0%	1,4%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	80,4%	81,5%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,2%	92,1%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,0%	3,7%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,8%	12,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		11,7%	8,8%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		18,8%	16,4%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		50,0%	37,2%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora		29,9%	32,3%	42,0%

individualmente con i bambini				
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	66,2%	63,2%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	74,0%	74,1%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		44,2%	34,6%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	73,4%	69,8%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti	✓	18,2%	19,3%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici	✓	43,5%	45,9%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,6%	2,0%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,0%	35,1%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		42,2%	38,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		10,4%	9,7%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		15,6%	12,0%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		23,4%	23,4%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		41,6%	40,1%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		18,2%	17,6%	17,6%

Altro tipo di provvedimento		1,3%	3,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		16,4%	21,9%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,6%	1,2%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	62,3%	63,2%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	72,1%	68,8%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	38,5%	35,5%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	27,0%	25,5%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	55,7%	39,3%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	41,8%	36,4%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	32,0%	31,6%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	58,2%	56,2%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		65,6%	64,8%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		6,6%	9,1%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,1%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		1,6%	1,9%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		43,4%	37,7%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		3,3%	5,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		2,0%	3,9%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,0%	0,4%	0,1%

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,2%	90,3%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	88,2%	90,9%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	53,9%	57,0%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	65,7%	69,4%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	89,2%	90,3%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	65,7%	65,7%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	74,5%	77,3%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	83,3%	81,6%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		83,3%	87,2%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	53,9%	62,4%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	20,6%	36,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	8,8%	12,0%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,6%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		2,9%	3,3%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		5,9%	7,4%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	56,9%	61,0%	70,6%
Altro tipo di provvedimento	✓	8,8%	11,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	93,5%	92,7%	95,3%

Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	79,2%	74,1%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	87,7%	83,6%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	93,5%	86,9%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,2%	89,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,2%	89,4%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	85,1%	81,7%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	81,2%	71,3%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	89,0%	86,3%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	76,0%	73,3%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	72,1%	69,2%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		40,3%	40,0%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	50,6%	43,8%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		18,8%	19,4%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		77,9%	81,4%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	81,1%	81,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	85,2%	86,6%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,3%	93,0%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	91,8%	91,4%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a	✓	95,1%	94,2%	95,5%

scuola				
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,2%	90,3%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	82,0%	79,5%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	95,1%	94,2%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	83,6%	82,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	68,9%	70,0%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		33,6%	38,2%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	41,0%	41,1%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,5%	21,0%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		70,6%	66,1%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	80,4%	82,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	83,3%	87,0%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,1%	92,8%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	89,2%	91,7%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,1%	94,4%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	91,2%	90,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	81,8%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,1%	94,2%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	85,3%	84,7%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di		68,6%	70,7%	79,1%

benessere dei loro figli a scuola	✓			
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		34,3%	38,0%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	41,2%	39,9%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		21,6%	23,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	45,9%	51,2%	50,6%	50,1%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	33,8%	44,6%	44,7%	41,4%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	70,3%	61,5%	59,5%	60,3%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	37,8%	42,3%	39,1%	34,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	40,5%	44,4%	42,9%	40,5%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	41,9%	56,0%	56,6%	45,4%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	25,7%	34,5%	32,8%	31,3%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	16,2%	25,2%	23,1%	20,5%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	29,7%	34,3%	32,5%	32,1%
I bambini sono motivati a imparare	20,3%	30,8%	28,3%	26,3%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	48,6%	53,9%	53,6%	50,7%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	36,5%	36,0%	32,6%	30,2%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	20,3%	24,7%	21,0%	21,3%

Le decisioni sono assunte collegialmente	50,0%	43,2%	39,1%	35,3%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	47,3%	33,4%	30,3%	26,4%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	59,5%	47,5%	44,4%	39,7%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	41,9%	41,0%	38,7%	31,8%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	43,2%	49,4%	46,2%	41,3%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	59,5%	55,4%	53,0%	50,1%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	60,8%	61,4%	59,4%	57,1%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	79,7%	76,6%	75,0%	73,8%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	75,7%	74,5%	72,9%	71,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli alunni. La scuola offre servizi pre-post scuola con l'obiettivo di rispondere alle esigenze delle famiglie La scuola adotta un orario compattato, riducendo la frammentazione della giornata scolastica. La scuola mette a disposizione una biblioteca scolastica come spazio educativo e culturale dedicato alla lettura e alla ricerca. Grazie al bando "Allestimento di spazi non convenzionali per le attivita' motorie e sportive", nel plesso di via Genova sono stati realizzati tre nuovi campetti -- volley, basket e calcetto -- progettati su misura per i bambini. Si tratta di un intervento che non solo amplia l'offerta educativa della scuola, ma promuove anche il benessere, la socializzazione e l'inclusione; vengono proposti momenti strutturati di confronto tra docenti finalizzati alla riflessione sulle metodologie didattiche e alla costruzione di interventi condivisi. Si adottano metodologie didattiche finalizzate a garantire un ambiente inclusivo, in cui ogni studente possa partecipare attivamente, esprimere le proprie potenzialita' e superare eventuali barriere sull'apprendimento. L'ambiente scolastico e' accogliente, attento ai bisogni emotivi, relazionali e psicologici degli studenti , tutte le

Punti di debolezza

La scuola dispone di laboratori attrezzati solo nella sede centrale . Le altre sedi risultano carenti di spazi laboratoriali dedicati, limitando la possibilita' di realizzare attivita' pratiche. Nel plesso dedicato alla scuola dell'infanzia mancano spazi all'aperto adeguati, dove svolgere attivita' fondamentali per lo sviluppo psicomotorio, relazionale ed esplorativo dei bambini.

pratiche educative e relazionali sono orientate alla costruzione di un clima positivo, nel quale ogni alunno possa sentirsi valorizzato; Si registra all'interno dell'Istituto un clima professionale sereno e collaborativo tra i docenti Le relazioni tra docenti sono improntate al rispetto reciproco e al confronto costruttivo. (Infanzia) La scuola dell'infanzia e' organizzata in modo tale che la routine quotidiana risulti ben strutturata, la scansione regolare delle attivita' favorisce sicurezza, prevedibilita' e riferimento stabile per i bambini, sostenendo il loro equilibrio emotivo, l'autonomia e la partecipazione attiva alla vita scolastica. La contemporaneita' delle docenti e' utilizzata per garantire una sorveglianza efficace durante il momento del pranzo e per la gestione di attivita' educative e didattiche, che richiedono una maggiore attenzione organizzativa. Le metodologie utilizzate sono di tipo laboratoriale, valorizzando l'apprendimento attivo, l'autonomia, la cooperazione e la scoperta attraverso esperienze concrete e significative.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.
Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.
Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.
Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.
I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		5,5%	5,0%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	53,0%	48,0%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	50,3%	48,6%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	80,5%	81,5%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	53,7%	57,0%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	47,0%	46,2%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,7%	51,0%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	20,8%	17,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione	✓	26,8%	23,8%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,8%	1,5%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	58,2%	57,7%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	57,4%	59,3%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		91,0%	90,7%	91,8%

del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	62,3%	65,8%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	55,7%	55,2%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	74,6%	74,3%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	55,7%	53,6%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	34,4%	33,5%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	28,7%	28,4%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	63,4%	56,9%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	59,4%	61,3%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	94,1%	93,4%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	66,3%	69,1%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	60,4%	60,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,2%	77,9%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,3%	71,4%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	39,6%	36,0%	33,2%
Altra azione per l'inclusione	✓	27,7%	28,2%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di

azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	74,1%	69,8%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,6%	74,3%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	77,7%	76,4%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		26,6%	24,5%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		21,6%	25,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,0%	81,3%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,8%	85,0%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	88,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	31,7%	30,5%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,0%	23,8%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,1%	85,1%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,1%	88,6%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,1%	94,7%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	34,7%	36,2%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		21,8%	23,3%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		6,3%	7,4%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	60,6%	55,2%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	42,3%	35,5%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	20,4%	22,5%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia		59,2%	62,3%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		28,2%	29,8%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	37,3%	35,3%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	46,5%	46,1%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	54,9%	51,7%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	31,0%	27,0%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		57,0%	47,1%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		53,5%	49,1%	44,0%

Altro strumento per l'inclusione	✓	20,4%	20,0%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,8%	1,8%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	84,3%	80,0%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	48,8%	47,1%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	15,7%	22,2%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	92,6%	88,1%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		45,5%	51,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,7%	68,3%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	41,3%	38,5%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	62,0%	60,8%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	52,1%	49,2%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		62,8%	59,8%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		65,3%	64,9%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione	✓	23,1%	20,6%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		1,0%	0,6%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,3%	85,8%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e		44,1%	45,0%	57,9%

attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓			
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	13,7%	17,7%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	90,2%	91,6%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		52,0%	59,8%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,4%	75,6%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	33,3%	33,7%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	55,9%	61,0%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,9%	58,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		64,7%	63,0%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		66,7%	72,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione	✓	24,5%	21,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei				

compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,8%	2,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,7%	85,6%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	46,7%	35,7%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	8,2%	7,8%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	34,4%	38,3%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	24,6%	21,9%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	41,0%	41,6%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	22,1%	25,2%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		22,1%	28,5%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,8%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,2%	91,7%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	40,2%	39,8%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	14,7%	15,3%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	60,8%	64,1%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	39,2%	40,0%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	52,9%	55,0%	41,8%

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	26,5%	20,8%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		27,5%	29,7%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,5%	2,2%	3,6%

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,1%	72,5%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	40,2%	32,0%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	48,4%	44,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	61,5%	48,0%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	23,8%	28,2%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,7%	65,3%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,4%	76,8%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,0%	20,5%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,9%	2,1%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,5%	78,4%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	35,3%	36,1%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	56,9%	52,7%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,4%	77,6%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	25,5%	27,6%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,6%	72,8%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	94,1%	88,6%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		17,6%	19,7%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

Una scuola che abbraccia pienamente l'inclusione trasforma radicalmente la sua missione educativa, ponendo la diversita' al centro del processo di apprendimento. Questo approccio non vede le differenze individuali come un ostacolo, ma come una preziosa risorsa per l'intera comunita' scolastica. Il punto di forza risiede nella capacita' di valorizzare ogni studente, superando il modello tradizionale.L'impegno per l'inclusione spinge la scuola ad adottare una didattica flessibile e personalizzata, basata sui principi dell'Universal Design for Learning (UDL). L'inclusione, inoltre, promuove una forte collaborazione professionale tra docenti curricolari e di sostegno, elevando lo standard di competenza di tutto il corpo insegnante. L'inclusione si concretizza quando l'ideale educativo diventa una prassi quotidiana coesa, in cui ogni attore, dal dirigente all' alunno, e' attivamente coinvolto e responsabile .* Valorizzazione della Diversita': la diversita' non e' vista come un problema, ma come una risorsa e un'opportunita' di arricchimento per tutti. Si impara ad accogliere e riconoscere le differenze come elementi co-evolutivi. *Didattica Flessibile e Personalizzata: l'inclusione richiede

Punti di debolezza

Insufficienza di Risorse Umane: Spesso si riscontra una carenza di insegnanti di sostegno specializzati, adeguatamente formati per supportare gli alunni con disabilita', soprattutto in presenza di casi complessi. Formazione del Personale Curricolare sulle didattiche inclusive, sull'autismo. Progettazione della didattica inclusiva Utilizzo di tecnologie assistive per supportare alunni con difficolta' di apprendimento. Mancanza di spazi adeguati: assenza di spazio di De-escalation, essenziali in un contesto inclusivo perche' riconoscono che il bisogno di autoregolazione e' parte integrante del processo di apprendimento, specialmente per gli alunni con autismo, aule di supporto o spazi laboratoriali. Ausili : mancanza di ausili didattici integrativi necessari per alcuni studenti. Valutazione del livello di inclusivita' dell'istituto: scarsa strutturazione e sistematicita' nel monitoraggio dei progressi degli alunni in difficolta'.

l'adozione di metodi flessibili e di una didattica che sia personalizzata in funzione dei bisogni specifici di ciascun alunno. Strategie Didattiche per l'Inclusione 1. Progettazione Universale per l'Apprendimento (Universal Design for Learning - UDL) Questo e' il principio guida dell'inclusione. 2. Didattica Cooperativa (Cooperative Learning) Lavorare in piccoli gruppi eterogenei (con ruoli specifici e obiettivi comuni) insegna agli studenti a supportarsi a vicenda. 3. Apprendimento Tra Pari (Peer Tutoring e Peer Education) Gli studenti con maggiori competenze in una determinata area supportano i compagni con difficolta'. 4. Flessibilita' e Adattamento dei Materiali Si utilizzano materiali e strumenti diversificati per presentare gli stessi contenuti, assicurando che tutti possano accedervi. * Valutazione Formativa e Diversificata La valutazione e' vista come un momento per capire come lo studente sta procedendo e per regolare l'insegnamento (valutazione per l'apprendimento), non solo come giudizio finale. Si utilizzano metodi di verifica alternativi e si valutano i progressi individuali rispetto ai punti di partenza, come previsto nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) o nei Piani Didattici Personalizzati (PDP). - Coinvolgimento della Comunita': la scuola inclusiva si apre al territorio e coinvolge attivamente le famiglie e gli specialisti, creando una rete di

collaborazione e condivisione dei percorsi che va oltre i confini dell'istituto. Non si puo' parlare di vera inclusione scolastica senza riconoscere il ruolo centrale della famiglia e della rete di specialisti che circonda l'alunno con disabilita'. Questa rete garantisce la continuita' terapeutica, assistenziale e sociale del progetto di vita dello studente.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono efficacemente l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo significativo. La scuola definisce in modo appropriato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' strutturata in modo apprezzabile; le attivita' rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' buona. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono buoni. (scuole II ciclo di istruzione) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		9,7%	7,7%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	70,1%	69,7%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	66,9%	64,5%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	78,6%	75,9%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	63,6%	57,2%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	59,7%	55,6%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	42,2%	37,0%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	45,5%	40,3%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei		16,2%	15,1%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		31,8%	28,0%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	50,6%	40,4%	35,1%
Altra azione per la continuità		20,8%	21,2%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		1,6%	1,9%	0,4%

Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	84,4%	84,7%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	78,7%	78,7%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	89,3%	89,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	79,5%	80,4%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	75,4%	74,1%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	56,6%	52,3%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	56,6%	53,7%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		32,8%	34,4%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	74,6%	63,8%	71,0%
Altra azione per la continuità		26,2%	24,2%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		1,0%	1,4%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	81,4%	87,3%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	75,5%	76,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	92,2%	92,1%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	79,4%	85,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	71,6%	77,0%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	58,8%	62,7%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	60,8%	57,5%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		32,4%	35,1%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	86,3%	85,7%	85,3%

Altra azione per la continuità		26,5%	27,2%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		20,9%	18,9%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	58,2%	61,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	38,2%	33,5%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		27,3%	26,4%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		18,2%	13,6%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		8,2%	4,4%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		30,9%	24,8%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		10,0%	5,3%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		17,3%	15,8%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		11,8%	7,1%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		38,2%	34,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		31,8%	31,8%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		19,1%	17,9%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,6%	13,9%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per

l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		9,0%	9,3%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	68,0%	70,3%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	55,7%	49,9%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		31,1%	29,5%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		27,0%	23,3%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		9,8%	5,9%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		40,2%	34,4%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		10,7%	7,1%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	31,1%	28,4%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	22,1%	14,8%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	45,9%	45,7%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	56,6%	48,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		27,0%	27,2%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento	✓	19,7%	17,1%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		2,0%	0,8%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	86,3%	88,2%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	86,3%	88,7%	92,1%

Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		43,1%	41,7%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	67,6%	64,7%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	30,4%	27,2%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		65,7%	64,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,4%	86,4%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	42,2%	43,9%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	67,6%	61,2%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	56,9%	62,1%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	70,6%	70,7%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	56,9%	57,9%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	26,5%	25,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Professionale	Scientifico	Tecnico	Artistico	Linguistico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola SAIC88200X	24,4%	49,4%	26,3%	-	-	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di SALERNO	14,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	6,8%
CAMPANIA	19,6%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	2,4%	7,9%
Italia	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	48,5%	60,1%	59,4%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola SAIC88200X	98,7%	95,0%
Riferimenti		
Provincia di SALERNO	97,2%	93,7%
CAMPANIA	96,7%	92,3%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

1. Miglioramento del Successo Formativo: o Transizione Efficace: la continuita', in particolare quella verticale (tra Infanzia, Primaria, Secondaria di I e II grado), assicura un passaggio meno traumatico per gli studenti, riducendo l'ansia da cambiamento e il rischio di insuccesso o dispersione scolastica. La continuita', in particolare l'Accoglienza e il raccordo iniziale, e' il primo strumento per prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico nei momenti di transizione. L'alunno si sente riconosciuto e compreso, anche in un ambiente nuovo. 2. Condivisione e Collaborazione Docente: o Visione d'Insieme: I docenti acquisiscono una migliore consapevolezza dei livelli di apprendimento in ingresso e in uscita, permettendo una programmazione piu' mirata e personalizzata. 3. Orientamento e Sviluppo delle Competenze: o Sviluppo Integrale: La continuita', soprattutto l'orientamento in uscita, e' forte quando contribuisce attivamente allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti in modo progressivo e trasversale lungo tutto il ciclo di studi. 4. Integrazione con Famiglia e Territorio: o Alleanza Educativa: La continuita' orizzontale rafforza la collaborazione tra scuola, famiglie e enti/associazioni del territorio, creando una rete di supporto che

Punti di debolezza

Implementare un sistema di raccolta dati per validare l'efficacia delle azioni intraprese, ridurre la discrepanza tra consiglio e scelta e garantire un miglioramento continuo dei percorsi offerti.

arricchisce l'offerta formativa. o Contesto Valorizzato: Sfrutta le risorse e le opportunita' presenti nel territorio (capitale sociale) per arricchire il curricolo e sviluppare il senso di cittadinanza. 5. Sviluppo di Competenze Trasversali: o L'attivazione di progetti trasversali e l'uso di metodologie didattiche condivise (come apprendimento cooperativo o peer education) lungo i diversi ordini di scuola permette di sviluppare e monitorare in modo progressivo le Competenze Sociali e Civiche e la capacita' di "Imparare ad Imparare" (competenze chiave europee). Il curricolo non si concentra solo sui contenuti disciplinari, ma assicura una crescita armonica e integrale della persona.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.
La scuola realizza attivita' di continuita' e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' buona.
Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.
La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.
La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		9,1%	5,6%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		9,1%	13,8%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	42,2%	41,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		39,6%	39,5%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,1%	1,9%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		9,8%	10,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	41,0%	39,0%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		45,1%	48,9%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,9%	2,7%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		6,9%	8,9%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato		42,2%	40,2%	46,3%

periodicamente	✓			
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		46,1%	48,2%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento povinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento povinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento povinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	6	4	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	66,0	6.490,9	7.213,8	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	7,7%	8,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,8%	6,0%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,8%	6,0%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	12,2%	7,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	6,4%	4,9%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	19,2%	20,0%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	23,1%	19,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	32,1%	30,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	17,9%	18,7%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	15,4%	19,4%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	10,9%	12,9%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	1	21,2%	14,4%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,4%	7,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,6%	2,7%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	3,2%	4,1%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	1	12,2%	11,5%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	43,6%	40,9%	42,1%

Altri obiettivi formativi	0	16,7%	16,5%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La scuola distribuisce incarichi al personale della scuola in modo appropriato. Il fondo d'istituto e' ripartito per il 75 per cento ai docenti e per il 25 per cento al personale ATA. Le risorse economiche sono allocate in base a criteri di priorita' didattica e di miglioramento dei risultati di apprendimento, garantendo coerenza con gli obiettivi del PTOF. Per ogni progetto viene redatto un budget specifico che tiene conto di finalita', durata e numero di beneficiari .Le spese sono monitorate al termine delle attivita'. La scelta dei progetti e' stata guidata dall'analisi dei bisogni emersi dal RAV. I tre progetti prioritari sono stati individuati come leve strategiche per migliorare gli indicatori di risultato dell'istituto.

Punti di debolezza

La scuola nella gestione delle risorse economiche incontra le seguenti criticita': - sovrapposizione dei bandi emanati dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, la quale induce spesso a ritardare l'avvio dei progetti; - la burocrazia legata alla rendicontazione dei fondi PON/PNRR.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito, in condivisione con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attivita'. Tutte le responsabilita' e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,6%	5,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		38,3%	36,6%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	17,2%	22,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		39,8%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	1	4,0	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	17.6	17.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7.3	6.1	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	44.4	52.6	53.0

Competenze linguistiche	0	48.7	45.6	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	6.9	6.6	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	11.5	10.2	6.9
Didattica per competenze	0	6.1	6.0	6.9
Discipline artistiche	0	5.7	3.4	5.9
Discipline scientifiche	0	3.4	3.0	5.2
Discipline STEM	0	22.6	22.6	24.5
Discipline umanistiche	0	3.8	2.8	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	4.2	4.4	16.0
Inclusione e disabilità	0	27.2	22.8	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	11.1	7.5	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.7	4.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	1.9	1.3	5.0
Metodologia CLIL	0	38.7	31.4	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	38.7	34.6	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	21.8	16.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	5.4	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	8.4	8.7	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	5.0	5.4	5.6
Valutazione e miglioramento	0	2.7	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	19.2	11.6	9.0
Altra tematica	1	24.1	26.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,0%	77,1%	67,3%
Scuola Polo	0	5,4%	4,3%	4,1%
Rete di ambito	0	3,1%	3,3%	7,0%
Rete di scopo	0	3,1%	2,2%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,8%	14,4%	10,3%

Università	0	4,6%	2,4%	2,9%
Ente locale	0	1,9%	4,4%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,4%	0,5%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,2%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,7%	18,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	47,5%	45,3%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	5,0%	4,0%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,3%	1,6%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,2%	13,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	1,9%	5,3%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	5,7%	3,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	54,4%	52,4%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	6,1%	6,7%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		1,3%	1,9%	2,7%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	0,7%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		14,9%	19,2%	22,1%
Competenze linguistiche		8,0%	8,4%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		2,1%	1,6%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento		0,3%	0,3%	0,4%
Didattica per competenze		0,6%	0,9%	1,7%
Discipline artistiche		1,0%	0,5%	1,7%
Discipline scientifiche		0,2%	0,4%	2,6%
Discipline STEM		3,6%	7,6%	9,0%
Discipline umanistiche		0,2%	1,0%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,9%	1,9%	9,1%
Inclusione e disabilità		6,5%	7,2%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		0,7%	0,8%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,0%	0,3%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,2%	0,4%	2,5%
Metodologia CLIL		3,3%	2,3%	1,8%
Metodologie didattiche innovative		7,7%	8,6%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		5,4%	5,3%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,3%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		0,8%	0,8%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		0,4%	0,5%	0,7%
Valutazione e miglioramento		0,1%	0,2%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		5,7%	2,6%	2,5%
Altra tematica	40,7%	5,6%	9,0%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa		1,0%	1,0%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,9%	0,6%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,3%	18,3%	22,1%
Competenze linguistiche		9,0%	9,2%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		2,3%	1,2%	1,4%

Didattica orientativa e orientamento		0,3%	0,3%	0,3%
Didattica per competenze		0,4%	0,9%	1,2%
Discipline artistiche		0,7%	0,3%	0,6%
Discipline scientifiche		0,3%	0,4%	0,9%
Discipline STEM		3,9%	7,2%	7,4%
Discipline umanistiche		0,6%	0,3%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	0,1%
Inclusione e disabilità		5,7%	4,8%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica		0,4%	1,0%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,1%	0,7%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,0%
Metodologia CLIL		4,6%	3,5%	3,6%
Metodologie didattiche innovative		10,8%	9,0%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		4,7%	4,6%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,1%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		1,0%	1,3%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		0,8%	1,4%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,5%	0,4%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		4,6%	2,7%	2,5%
Altra tematica	73,4%	5,5%	9,3%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa		2,7%	1,9%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,8%	1,5%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,0%	20,6%	24,1%
Competenze linguistiche		15,1%	13,3%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		3,9%	2,0%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		1,3%	1,2%	1,1%
Didattica per competenze		3,9%	1,1%	1,3%
Discipline artistiche		1,0%	0,3%	0,6%
Discipline scientifiche		0,4%	0,6%	0,6%

Discipline STEM		7,8%	10,1%	7,9%
Discipline umanistiche		1,6%	0,7%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)			0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità		9,7%	6,3%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica		0,9%	1,3%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,2%	0,6%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei			0,0%	0,1%
Metodologia CLIL		8,4%	7,1%	5,7%
Metodologie didattiche innovative		17,7%	11,5%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		5,5%	4,9%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,1%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		1,0%	1,4%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		7,1%	2,6%	1,7%
Valutazione e miglioramento		0,8%	0,6%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		6,5%	3,1%	3,2%
Altra tematica	51,2%	9,3%	7,9%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,9%	4,4%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		40,0%	36,4%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	21,9%	25,6%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		34,2%	33,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	2,4	2,4	2,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,6%	3,4%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,9%	3,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	4,5%	1,9%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	21,9%	22,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	1,3%	2,4%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,2%	5,7%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	16,1%	21,5%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,3%	1,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,4%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,6%	4,7%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	11,0%	6,7%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	16,1%	10,3%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,2%	1,5%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	36,1%	31,2%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	11,6%	9,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	5,8%	3,7%	5,3%
Gestione documentale	0	15,5%	18,9%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,2%	9,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	0	20,6%	25,1%	25,1%

pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	0,6%	3,0%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	9,7%	11,2%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	14,8%	15,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	1	23,2%	22,1%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	76,8%	79,4%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	4,5%	2,1%	5,9%
Rete di ambito	0	5,8%	1,7%	4,1%
Rete di scopo	0	3,2%	1,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,8%	13,2%	14,6%
Università	0	1,3%	0,7%	0,2%
Ente locale	0	0,6%	0,7%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,7%	18,1%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale

Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	0,8%	1,6%
Autonomia scolastica		1,0%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,3%	5,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,2%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,6%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		3,0%	5,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	1,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,1%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		3,5%	2,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	17,2%	14,3%	12,2%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,4%	2,1%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,3%	0,8%	0,8%
Gestione documentale		4,0%	4,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	2,0%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		7,7%	8,2%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,1%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		6,0%	5,6%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale

Accoglienza	✓	86,0%	88,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	73,9%	69,0%	62,5%
Continuità	✓	83,0%	83,3%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	47,3%	55,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	37,5%	41,9%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	74,6%	70,3%	64,2%
Inclusione	✓	88,3%	89,6%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,0%	71,7%	65,6%
Orientamento	✓	81,4%	78,2%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,2%	92,6%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	73,1%	73,6%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	68,6%	67,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	62,1%	56,3%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	74,6%	69,4%	71,3%
Temi disciplinari	✓	57,6%	55,8%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	71,2%	69,4%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	40,9%	46,9%	45,7%
Altro argomento	✓	33,3%	32,2%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**

Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	48,6%	72,0%	72,2%	66,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con alunni di età diversa	2,7%	14,3%	14,6%	11,8%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	21,6%	39,7%	41,3%	27,8%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	59,5%	72,9%	75,4%	62,3%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	9,5%	18,6%	19,4%	12,0%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli alunni al grado scolastico successivo	31,1%	32,9%	29,7%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	84,7%	83,5%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

La scuola promuove corsi di formazione (es. didattica digitale, metodologie inclusive) tramite il Piano di Formazione finanziato dal Fondo di Istituto, da progetti PON e PNRR o da iniziative sul territorio. Nell'assegnazione di ruoli, incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti la scuola tiene conto: del curriculum, delle competenze certificate e delle esigenze del Piano di miglioramento; le scelte sono validate dal Collegio dei docenti e dal Dirigente Scolastico. Sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti dei tre ordini di scuola. La collaborazione tra docenti e' propositiva e fattiva. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.

Punti di debolezza

Aumentare gli incontri di confronto tra i docenti dei tre ordini di scuola per la progettazione di buone pratiche verticali e trasversali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro. Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' ottimale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,5	0,5	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,9%	15,9%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	3,8%	2,3%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,2%	0,7%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	3,1%	2,7%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,7%	0,9%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	2,9%	5,2%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,3%	6,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	5,8%	6,2%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3%	1,2%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,0%	3,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	1,6%	2,7%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	0,5%	0,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3%	5,4%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,9%	4,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,9%	1,4%	1,4%

territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,4%	11,2%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	85,5%	86,1%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		11,2%	10,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,2%	3,3%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	22,8%	21,7%	16,3%
Regione	0	9,0%	9,7%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,6%	19,5%	20,6%
Unione Europea	0	5,8%	5,2%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,1%	6,6%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	40,8%	37,3%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	6,5%	3,7%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,7%	3,1%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	65,2%	66,3%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	5,8%	6,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	0,7%	1,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,2%	19,0%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	3,2	2,8	2,1
Convenzioni	4	7,9	6,4	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,7	0,6	0,7
Accordi quadro	0	0,4	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati	1	2,2	1,6	2,0
Totale accordi formalizzati	7	8,7	7,0	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale

Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	5,7%	6,5%
Università	✓	16,0%	16,3%	16,7%
Enti di ricerca	✓	3,4%	4,3%	3,1%
Enti di formazione accreditati		10,0%	10,8%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	10,3%	9,1%	8,4%
Associazioni sportive		11,7%	11,5%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	13,5%	14,5%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		12,8%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		9,8%	9,8%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		0,6%	0,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		6,3%	5,3%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,5%	9,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		1,8%	2,7%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,4%	1,7%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,7%	7,1%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,2%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		9,2%	8,5%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,4%	7,8%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,5%	6,5%	7,4%

Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,9%	3,7%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	3,9%	4,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,6%	5,7%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,4%	3,9%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		11,1%	10,9%	11,0%
Servizio mensa		3,1%	3,7%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,9%	3,8%	3,6%
Altro oggetto		3,8%	3,4%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		28,3%	24,9%	17,9%
Scuola primaria		28,3%	24,9%	17,9%
Scuola secondaria di I grado		28,3%	24,9%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SAIC88200X		✓		
	Riferimento provinciale SALERNO	15,0%	21,6%	37,3%	26,1%

	Riferimento regionale CAMPANIA	19,0%	30,7%	27,6%	22,8%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SAIC88200X			✓	
	Riferimento provinciale SALERNO	2,0%	9,2%	35,9%	52,9%
	Riferimento regionale CAMPANIA	1,8%	12,0%	36,8%	49,3%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SAIC88200X				✓
	Riferimento provinciale SALERNO	0,0%	5,2%	22,9%	71,9%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,9%	7,2%	20,3%	71,7%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SAIC88200X			✓	
	Riferimento provinciale SALERNO	12,3%	28,7%	37,7%	21,3%
	Riferimento regionale CAMPANIA	15,2%	32,8%	31,3%	20,7%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SAIC88200X				✓
	Riferimento provinciale SALERNO	0,0%	5,7%	31,1%	63,1%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,7%	6,4%	33,3%	59,6%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SAIC88200X				✓
	Riferimento provinciale SALERNO	0,0%	4,1%	30,3%	65,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,4%	6,2%	24,5%	68,8%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SAIC88200X		✓		
	Riferimento provinciale SALERNO	16,7%	35,3%	35,3%	12,7%
	Riferimento regionale CAMPANIA	21,4%	39,0%	27,8%	11,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SAIC88200X			✓	
	Riferimento provinciale SALERNO	1,0%	10,8%	39,2%	49,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	1,2%	9,9%	39,2%	49,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SAIC88200X				✓
	Riferimento provinciale SALERNO	1,0%	9,8%	41,2%	48,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	1,2%	13,4%	37,9%	47,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,6%	16,4%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,4%	16,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	15,3%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	1,4%	1,7%	3,8%

Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,7%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,0%	10,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	6,9%	6,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,2%	5,1%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,6%	0,9%
Altra modalità		1,7%	2,2%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,6%	16,4%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,4%	16,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	15,3%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	1,4%	1,7%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,7%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,0%	10,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	6,9%	6,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,2%	5,1%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,6%	0,9%
Altra modalità		1,7%	2,2%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SAIC88200X	**Riferimento provinciale SALERNO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**

Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,6%	16,4%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,4%	16,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	15,3%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	1,4%	1,7%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,7%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,0%	10,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	6,9%	6,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,2%	5,1%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,6%	0,9%
Altra modalità		1,7%	2,2%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	16,4%	20,5%	17,1%
Scuola primaria	✓	15,9%	22,8%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	15,5%	25,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SAIC88200X	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	7,2	109,2	71,7	49,6
Scuola primaria (in euro)	7,4	71,6	37,8	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	72,6	74,9	41,0	32,9

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, inoltre , organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. La maggior parte dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.

Punti di debolezza

La scuola deve promuovere iniziative tra docenti, genitori ed alunni dei tre ordini di scuola per rafforzare la verticalità.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base

della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Descrizione del livello

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali.
Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
La scuola promuove periodicamente e in modo sistematico le attivita' finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza numerose iniziative rivolte a loro e i genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa e/o del regolamento di scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Tutti o quasi tutti i genitori partecipano alle attivita' proposte dalla scuola.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i livelli di apprendimento e potenziare le competenze in madrelingua, le competenze matematico-logiche e scientifiche e livelli di apprendimento nelle lingue straniere.	Abbassare i livelli del voto 6 o sufficiente secondo una percentuale del 4 per cento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare percorsi di recupero, di consolidamento e potenziamento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i livelli di apprendimento in relazione ai Quadri di riferimento dell'INVALSI in italiano, matematica, inglese.	Innalzare i risultati delle prove INVALSI al di sopra delle medie regionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare percorsi di recupero, di consolidamento e potenziamento

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Favorire il successo formativo degli allievi monitorando l'intero percorso scolastico, dalla scuola dell'infanzia alla Secondaria di II grado.	Costruire una rete di contatti incentrata sulla condivisione dei risultati a distanza tra le scuole dei diversi ordini sul territorio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
   Implementare procedure comuni per i tre ordini di scuola.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola intende proseguire il percorso di miglioramento gia' intrapreso nel triennio precedente, focalizzandosi sull'innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti in tutti i segmenti scolastici. In particolare, si prevede di implementare azioni congiunte con le famiglie e il territorio, al fine di promuovere il benessere degli alunni e migliorare gli esiti scolastici. Le strategie previste includono: - Azioni congiunte con famiglia e territorio: collaborazione con le famiglie e le istituzioni locali per creare un ambiente scolastico piu' inclusivo e stimolante. - Progettazioni specifiche per lo stare bene a scuola: attivita' e progetti mirati a promuovere il benessere emotivo e sociale degli alunni, come ad esempio: - Attivita' di educazione emotiva e relazionale; - Progetti di inclusione e accoglienza; - Laboratori di creativita' e espressione artistica; - Attivita' di educazione alla salute e al benessere fisico. L'obiettivo e' di creare un ambiente scolastico che favorisca lo sviluppo globale degli alunni, promuovendo il loro benessere e il successo scolastico.