SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
SAIC88200X
I.C. "CAN. S. FALCO" SCAFATI

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Competenze chiave europee 6

Risultati a distanza 8

Risultati legati alla progettualità della scuola 10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 10

Prospettive di sviluppo 23

Altri documenti di rendicontazione 24

Contesto

Il contesto socio-economico di provenienza risulta medio-bass impiegati, lavoratori del terziario, operai e contadini. L'incidenza di cittadini di provenienza non italiana è in aumento, con provenienza dai paesi dell'Africa Settentrionale (Marocco), dall'Est-Europa e dalla Cina. IL 20% degli alunni proviene da zone rurali intorno all'area cittadina. Una scuola inclusiva e accogliente, il potenziamento del rapporto con le famiglie e col territorio, già iniziato attraverso la costituzione del Comitato Genitori e l'espletamento di attività connesse alla ricerca delle radici, possono offrire alla comunità l'occasione per socializzare, formarsi alla cittadinanza attiva, proporre e condividere percorsi ed obiettivi ispirati al principio di sussidiarietà in un'area in cui i servizi pubblici non rispondono alle aspettative e le istituzioni risultano poco attive.

Continui sono i contatti del Dirigente Scolastico con le Istituzioni e con le Associazioni del territorio per una collaborazione costante e proficua; numerose sono state le adesioni ad Accordi di rete, per la condivisione di progetti e di risorse. La biblioteca scolastica è una grande risorsa sia per la progettazione di percorsi condivisi, sia la disseminazione di iniziative di aggregazione e di crescita culturale dell'intera comunità. Anche le comunità religiose che ruotano intorno alle parrocchie di Bagni, di San Pietro e di Santa Maria delle Vergini interagiscono e collaborano. Le famiglie sono generose e collaborative ma hanno bisogno di stimoli attraverso incremento del tempo scuola con attività' articolate che le coinvolgono insieme ai loro figli.

In quest'ottica si è operato con una progettualità per perseguire la continuità verticale con i segmenti d'Istruzione dell' IC Samuele Falco e in orizzontale con e tra le Istituzioni Scolastiche del territorio e tutte le altre agenzie formative e sociali dello stesso, potenziando e privilegiando la dimensione di rete e la progettualità che coinvolga più attori e che favorisca in tal modo la valorizzazione dell'esistente e l'ottimizzazione delle risorse.

Pertanto le proposte di ampliamento dell'Offerta formativa sono state volte a privilegiare l'integrazione tra differenti aree disciplinari, in una dimensione laboratoriale ed esperienziale attraverso gli approcci e le metodologie innovative; ad avere una ricaduta ampia in termini di acquisizione delle competenze e a consentire il superamento della logica della classe in direzione di moduli organizzativi di classi parallele e/o gruppi di lavoro che favoriscano il recupero, il potenziamento, l'inclusione anche attraverso meccanismi di tutoraggio e peer education tra alunni; a favorire la restituzione verso l'extra-scuola delle buone prassi; ad avviare il processo di passaggio verso "Scuola 4.0" e ad indirizzare gli investimenti derivanti dal PNRR "Piano Scuola 4.0" per trasformare le classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento. Infine, la scuola ha avviato una sperimentazione didattica ispirata al Modello Organizzativo Finlandese per tendere ad una didattica per competenze, incentrata sulla progettazione di UdA disciplinari e per assi culturali, da privilegiare anche nell'ottica del cambiamento e dei percorsi legati alla transizione ecologica e digitale. Si parte, naturalmente, dalla realtà concreta, dalla vita quotidiana, dalle situazioni problematiche, perché i compiti di realtà interdisciplinari possan • valorizzare l' esperienza dell'alunno; • favorire l'esplorazione e la scoperta; • realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. L'ambiente di apprendimento, la compattazione oraria e le uscite sul territorio favoriscono la ricerca sul campo, l' osservazione diretta, la percezione dei problemi, la consapevolezza sociale e culturale, nonché lo spirito di appartenenza.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento e potenziare le competenze in madrelingua, le competenze matematico-logiche e scientifiche e livelli di apprendimento nelle lingue straniere.

Traguardo

Scuola Primaria: diminuire del 3% il numero degli alunni collocati nel livello base.
Scuola Secondaria: abbassare i livelli del voto

Attività svolte

Si elencano di seguito le attività svolte ne triennio 2022 - 25:

- CURRICOLO VERTICALE
- "3 GIORNI PER LA SCUOLA"
- GARE DI MATEMATICA
- "LIBRIAMOCI"
- "IO LEGGO PERCHÉ"
- IL PROGETTO ERASMUS
- CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE
- L'INCONTRO CON L'AUTRICE TIZIANA BRUNO
- PROVE CLASSI PARALLELE

Risultati raggiunti

Gli esiti delle prove parallele, analizzati nel RAV, hanno evidenziato punti di forza e aree di miglioramento che la scuola ha scelto di affrontare attraverso un insieme di attività mirate e progettuali. La costruzione di un curricolo verticale ha rappresentato il primo passo per garantire coerenza e continuità negli apprendimenti, favorendo un percorso progressivo e inclusivo che accompagna gli alunni dalla scuola primaria fino ai livelli successivi. Questo lavoro ha permesso di rendere più chiari gli obiettivi formativi e di rafforzare le competenze di base, in linea con le richieste emerse dalle prove.
Parallelamente, l'attenzione all'innovazione metodologica si è concretizzata nel corso della formazione su Canva, che ha dato agli insegnanti strumenti digitali per rendere più coinvolgenti e multimediali le attività didattiche. L'uso creativo delle tecnologie ha contribuito a migliorare la motivazione degli studenti e a sviluppare competenze trasversali, come la comunicazione visiva e la collaborazione. La partecipazione ai "3 Giorni per la Scuola" ha rappresentato una concreta traduzione della priorità del RAV: trasformare gli obiettivi di sviluppo delle competenze chiave in esperienze autentiche e coinvolgenti. Gli alunni hanno potuto sperimentare un apprendimento che va oltre le mura scolastiche, integrando conoscenze, abilità e valori in un percorso di crescita personale e collettiva.
Sul piano delle discipline, le gare di matematica hanno offerto agli alunni occasioni di confronto e di potenziamento delle abilità logico-matematiche, stimolando l'impegno e la resilienza di fronte a sfide complesse. I risultati ottenuti hanno confermato un miglioramento nella capacità di problem solving, in coerenza con gli obiettivi di crescita individuati nel RAV.
La promozione della lettura è stata sostenuta da iniziative come "Libriamoci" e "Io leggo perché", che hanno rafforzato il legame tra scuola e territorio e hanno contribuito a sviluppare nei bambini il piacere della lettura come strumento di crescita personale e culturale. Queste attività hanno avuto un impatto positivo anche sugli esiti delle prove parallele di italiano, favorendo una maggiore comprensione del

testo e capacità di espressione.
Sul versante dell'apertura internazionale, il progetto Erasmus ha ampliato gli orizzonti degli studenti, offrendo esperienze di scambio e di cittadinanza europea. L'incontro con culture diverse ha arricchito le competenze linguistiche e sociali, rafforzando l'inclusione e la consapevolezza di essere parte di una comunità globale. A questo si collega anche la certificazione Cambridge, che ha dato agli alunni la possibilità di misurarsi con standard linguistici riconosciuti a livello internazionale, consolidando le competenze di inglese e aumentando la motivazione allo studio delle lingue.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAINGLESEDEF.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento in relazione ai Quadri di riferimento dell'INVALSI in italiano, matematica, inglese.

Traguardo

SCUOLA PRIM.: innalzare i risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica al di sopra delle media regionale.
SCUOLA SEC.: Innalzare i risultati delle prove INVALSI di italiano e inglese reading al livello dei punteggi della regione. Aumentare i punteggi delle prove di matematica e inglese listening, al livello della media del SUD ITALIA.

Attività svolte

Nel corso del triennio 2022-25, l'istituto ha monitorato con attenzione gli esiti delle prove standardizzate INVALSI al fine di valutare il livello di raggiungimento degli obiettivi previsti dal Piano di Miglioramento e dalla Rendicontazione Sociale. L'analisi complessiva dei risultati evidenzia esiti diversificati tra le diverse discipline oggetto di rilevazione. Per sostenere il raggiungimento dei traguardi di apprendimento e garantire un monitoraggio più accurato del progresso degli studenti, la scuola ha predisposto prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali, strutturate principalmente sul modello INVALSI. Queste prove hanno permesso di raccogliere dati sistematici sui livelli di partenza, sui progressi intermedi e sugli esiti conclusivi, orientando in modo più mirato gli interventi didattici e le azioni di recupero. Ancora nell'ottica del miglioramento dei risultati delle prove Invalsi, si segnala l'organizzazione di simulazioni delle prove nelle singole classi terze, a cura dei docenti delle discipline interessate ed esercitazioni sul modello Invalsi durante l'intero anno scolastico.

Risultati raggiunti

Per italiano secondaria gli esiti suggeriscono la necessità di rafforzare le pratiche didattiche volte allo sviluppo delle competenze di lettura e di comprensione profonda, oltre a un potenziamento delle strategie di recupero e consolidamento. Per inglese secondaria le difficolta riguardano la comprensione di testi scritti e orali in lingua straniera, evidenziando il bisogno di incrementare l'esposizione alla lingua e di potenziare metodologie comunicative, attività laboratoriali e pratiche immersive. Per matematica secondaria gli alunni hanno mostrato una buona padronanza delle competenze logico-matematiche, delle procedure e delle abilità di problem solving. Ciò conferma l'efficacia delle strategie didattiche adottate e dei percorsi di consolidamento proposti. Il triennio in esame per Italiano primaria riflette una situazione di eccellenza consolidata, con risultati nettamente superiori a tutti i parametri di riferimento esterni e una chiara capacità della scuola di aggiungere valore all'apprendimento degli studenti, indipendentemente dal loro background familiare. La prova in Matematica primaria è cresciuta costantemente e con risultati superiori alle attese contestuali negli ultimi due anni. Invece, per quanto riguarda la prova di inglese primaria, emerge che entrambe le prove hanno raggiunto il punteggio massimo e la migliore prestazione rispetto ai gruppi simili nell'anno 2024-2025, confermando un trend di eccellenza. In tutti gli anni e per entrambe le prove, gli esiti sono superiori rispetto alla regione, alla macro-area e all'Italia. Il dato su cui riflettere è l'aumento del tasso di Cheating al 15,0%, una percentuale abbastanza alta che sicuramente richiede, da parte della scuola, interventi preventivi e procedurali.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAINVALSI.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Promozione dello sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.	Sviluppare negli allievi la capacità di collocare l' esperienza personale in un sistema di regole, basato sul riconoscimento dei diritti e sulla consapevolezza dei doveri, in una dimensione interculturale - in cui la diversità è opportunità di crescita e di arricchimento - e nell'ottica della sostenibilità ambientale.

Attività svolte

Si elencano di seguito le attività svolte nel triennio 2022 - 25:
- "SCUOLE ALLO STADIO"
- "RACCHETTE IN CLASSE"
- IL PROGETTO SPORT FUORICLASSE
- GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI
- ATTIVA KIDS
- ATTIVA JUNIOR
- "COSTRUIRE LA PACE, FERMARE L'ATOMICA PER UN CESSATE IL FUOCO IMMEDIATO",
- "FUORI DAL BULLISMO, DENTRO LE EMOZIONI",
- IL DECALOGO DELLE FALCO
- MENTI CRITICHE, CUORI INTELLIGENTI
- "LA LEGALITÀ SIA UGUALE PER TUTTI ASS. LIBERA
- "UNA SCUOLA FATTA AD ARTE PER TE" DI LUCA TRAPANESE
- NOTRE DAME DE PARIS AL PALEPARTENOPE
- "LA RESISTENZA TRA MUSICA E PAROLE",
- LO SPETTACOLO "5 DONNE DEL SUD" COMMEMORAZIONE DELLA FESTA DELLE FORZE ARMATE E DELL'UNITÀ D'ITALIA
- VISITA AL TRENO DELLA MEMORIA E AL MILITE IGNOTO
- PARTECIPAZIONE ALLA CAMPAGNA "IO NON RISCHIO" CON LA DIFFUSIONE DEL FUMETTO "L'ATTIMO DECISIVO"
- INCONTRO CON IL COLONNELLO SERGIO DI CAPRIO (COMANDANTE ULTIMO)
- PROGETTO "NATIVI DIGITALI VS BOOMER",
- SCUOLA VIVA (I E II ANNUALITÀ)
- COLLABORAZIONE CON L'UNIVERSITÀ DI SALERNO (UNISA) SUL TEMA DELLA DIETA MEDITERRANEA

Risultati raggiunti

La priorità individuata nel RAV di promuovere lo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza ha guidato la progettazione e la realizzazione di molteplici iniziative che hanno coinvolto gli alunni in esperienze significative, capaci di integrare apprendimento, cittadinanza attiva e crescita personale.
Le attività sportive, come "Scuole allo stadio", "Racchette in classe", il progetto Sport Fuoriclasse, i Giochi sportivi studenteschi, insieme ai percorsi Attiva Kids e Attiva Junior, hanno contribuito allo sviluppo delle competenze motorie e del benessere fisico, ma anche di abilità trasversali come la collaborazione, la resilienza e il rispetto delle regole. Queste esperienze hanno rafforzato la dimensione sociale dello sport, rendendolo veicolo di inclusione e di crescita.
Sul piano delle competenze civiche e sociali, la scuola ha promosso iniziative di grande valore formativo: la manifestazione "Costruire la pace, fermare l'atomica per un cessate il fuoco immediato", il progetto "Fuori dal bullismo, dentro le emozioni", il Decalogo delle Falco per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo, e il percorso Menti critiche, cuori intelligenti con il supporto di uno psicologo. Queste attività hanno permesso agli studenti di sviluppare consapevolezza emotiva, capacità di gestione dei conflitti e senso di responsabilità verso gli altri. La partecipazione al corteo in memoria delle vittime di

mafia con l'associazione Libera e all'iniziativa "La legalità sia uguale per tutti" ha ulteriormente consolidato il valore della giustizia e della legalità come pilastri della cittadinanza attiva.
Un momento particolarmente significativo è stato l'incontro con Luca Trapanese attraverso il progetto "Una scuola fatta ad arte per te", che ha portato gli alunni a riflettere sul valore dell'inclusione, della diversità e della bellezza come strumenti di crescita personale e collettiva. La testimonianza di Trapanese ha reso tangibile l'importanza di una scuola che sappia accogliere e valorizzare ogni individuo, rafforzando le competenze sociali ed emotive degli studenti. La dimensione culturale e artistica è stata valorizzata attraverso esperienze come l'assistenza allo spettacolo Notre Dame de Paris al Palepartenope, la celebrazione "La Resistenza tra musica e parole", lo spettacolo "5 donne del Sud", e la commemorazione della Festa delle Forze Armate e dell'Unità d'Italia, visita al treno della memoria e al Milite Ignoto Questi momenti hanno arricchito la competenza culturale e storica, favorendo la comprensione del patrimonio artistico e dei valori democratici.Sul versante della cittadinanza e della protezione civile, gli studenti hanno partecipato alla campagna "Io non rischio", alla diffusione del fumetto "L'attimo decisivo". Anche la collaborazione con l'Università di Salerno (UNISA) sul tema della dieta mediterranea ha contribuito a sviluppare competenze scientifiche e di consapevolezza alimentare, con ricadute positive su benessere e salute.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZACOMPETENZECHIAVEEUROPEE.pdf

Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Favorire il successo formativo degli alunni monitorando l'intero percorso scolastico, dalla scuola Primaria alla Secondaria di II grado.	Costruire una rete di contatti incentrata sulla condivisione dei risultati a distanza tra Scuola Primaria e secondaria e tra Scuola Secondaria ed Istituti Superiori del territorio.

Attività svolte

Nel triennio 2022 - 25 nell'ambito delle attività di continuità ed orientamento, i percorsi attuati sono stati indirizzati a :
1. Visite alla scuola secondaria: gli alunni della quinta classe della scuola primaria visitano la scuola secondaria di primo grado per conoscere gli spazi, le strutture e le attività didattiche.
2. Incontri con i docenti: gli studenti della quinta classe incontrano i docenti della scuola secondaria di primo grado per presentare le diverse discipline e le attività didattiche.
3. laboratori di orientamento per aiutare gli studenti a riflettere sulle proprie attitudini, interessi e obiettivi – visite alle secondarie di 2^ grado.
4. progetto di continuità tra le due scuole per condividere esperienze e attività didattiche.
5. Scambio di materiali: scambio di materiali e risorse didattiche tra i docenti delle due e piu' scuole sul territorio.
6. Attività comuni tra allievi di piu' scuole come: progetti, laboratori o eventi culturali.
7. incontri tra i docenti delle due scuole per discutere di metodologie didattiche e strategie di insegnamento comuni.
8. incontri per condivisione dei risultati a distanza.

Risultati raggiunti

La scuola, nel corso del triennio, è diventata il cuore pulsante della comunità territoriale, un luogo dove si incontrano idee, culture e progetti.
L'alunno è il protagonista del processo di apprendimento e la scuola ha progettato azioni per soddisfare le sue esigenze e promuovere il successo formativo di ciascuno e di tutti.
Tutti i laboratori di continuità ed orientamento hanno seguito un programma articolato e un'idea progettuale tesa a favorire il confronto di idee e di opinioni, facendo interagire giovani e adulti sui temi di più stretta attualità e sviluppando la coscienza civile sui temi della legalità e della cultura.
Le azioni concrete sono state rivolte alla valorizzazione dell'arte, della musica, dell'ambiente e del teatro come strumenti per raccontare luci e ombre della società civile, per mettere in scena speranze e paure, valori e principi, per aiutare i cittadini, del presente e del futuro, a pensare, a prendere coscienza della realtà e delle complessità che la abitano.
Si è dato vita al "Campus Falco". Sulla scorta del modello universitario e della continuità tra le scuole superiori, si è voluto a garantire ai più piccoli esperienze formative mirate, presso il nostro istituto scolastico, con una formazione scelta e consapevole. Nella sostanza, è stata predisposta una settimana di lezioni aperte agli studenti della Scuola Primaria che, con largo anticipo, hanno prenotato, opzionandola una lezione di: Matematica, Scienze, Italiano, Geografia, Storia, Arte, Lingue, Educazione Motoria. La formula ha avuto molto successo, poiché assecondando le inclinazioni dei piccoli, si offerto loro un momento formativo e orientativo, ludico, giocoso, basato sull'apprendimento dinamico dei saperi.
Aprendosi ancora una volta al territorio, con eventi fuori e dentro le mura della scuola, l'Istituto comprensivo statale "Samuele Falco" di Scafati, con il patrocinio del Comune di Scafati, ha avviato la prima edizione de "La città e i libri", progetto che ha inteso creare aggregazione e cultura attraverso l' incontro con gli autori di volumi che puntano i riflettori su temi di grande interesse. Nell'ottica di una scuola aperta al territorio e promotrice attiva di iniziative allargate a tutti, si è voluto far incontrare docenti, alunni, genitori e cittadini intorno a temi di largo interesse, favorendo la più ampia fruizione.
Nella prospettiva del termine dell'anno scolastico, della scuola, ha avuto luogo l'originale manifestazione

ideata per consentire alle classi terze di salutarsi e di salutare la scuola che li ha visto partecipi per un ciclo di tre anni. È il CONTEST “AMICI della FALCO”, strutturato come una gara, una sana competizione in cui ciascuna alunno di terza o gruppi di alunni o l’intera classe hanno avuto la possibilità di esibirsi sul palco attraverso: Canzoni, brani musicali, danzarecitazione, testi originali e altro.

Evidenze

Documento allegato

Punteggiadistanza.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Corsi Cambridge
Corsi di civiltà latina
Corsi di potenziamento di matematica

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio, i corsi di potenziamento offerti agli alunni della secondaria di 1° grado e delle classi IV e V della primaria hanno registrato un crescente interesse. Il numero dei partecipanti è aumentato costantemente, evidenziando una partecipazione attiva e motivata. Tale successo conferma l'efficacia dell'offerta formativa e l'importanza di proseguire con iniziative mirate a valorizzare le eccellenze e a supportare lo sviluppo delle competenze degli allievi.

Evidenze

Documento allegato

Valorizzazione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

GARE
LABORATORI

Risultati raggiunti

RISULTATI RAGGIUNTI
Sul piano delle discipline, le gare di matematica hanno offerto agli alunni occasioni di confronto e di potenziamento delle abilità logico-matematiche, stimolando l'impegno e la resilienza di fronte a sfide complesse. I risultati ottenuti hanno confermato un miglioramento nella capacità di problem solving, in coerenza con gli obiettivi di crescita individuati nel RAV. I corsi di matematica e le gare hanno sicuramente contribuito a stimolare l'interesse e la partecipazione degli studenti, favorendo lo sviluppo di competenze logiche e critiche.

Evidenze

Documento allegato

MATEMATICA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

I viaggi d'istruzione rappresentano un'attività fondamentale nell'ambito scolastico, in quanto offrono agli studenti opportunità di crescita, conoscenza e confronto con realtà diverse.
Nel corso del triennio, i viaggi d'istruzione hanno coinvolto numerose classi, permettendo agli studenti di visitare luoghi di interesse culturale, storico e ambientale, sia in Italia che all'estero. Le mete scelte hanno permesso di integrare i percorsi di studio con esperienze dirette, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali come la responsabilità, l'autonomia e la collaborazione.
Tale esperienza ha contribuito a arricchire la formazione degli studenti, stimolando la loro curiosità e il loro interesse per le diverse discipline.

Risultati raggiunti

Tale esperienza ha contribuito a arricchire la formazione degli studenti, stimolando la loro curiosità e il loro interesse per le diverse discipline, promuovendo una visione più ampia e consapevole del mondo che li circonda.
In conclusione, i viaggi d'istruzione si confermano un elemento essenziale dell'offerta formativa della scuola, contribuendo a formare cittadini consapevoli e preparati a interagire con il mondo globale.

Evidenze

Documento allegato

viaggi.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La priorità individuata nel RAV di promuovere lo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza ha guidato la progettazione e la realizzazione di molteplici iniziative che hanno coinvolto gli alunni in esperienze significative, capaci di integrare apprendimento, cittadinanza attiva e crescita personale.
“COSTRUIRE LA PACE, FERMARE L’ATOMICA PER UN CESSATE IL FUOCO IMMEDIATO”,

- “FUORI DAL BULLISMO, DENTRO LE EMOZIONI”,
- IL DECALOGO DELLE FALCO
- MENTI CRITICHE, CUORI INTELLIGENTI
- “LA LEGALITÀ SIA UGUALE PER TUTTI ASS. LIBERA
- “UNA SCUOLA FATTA AD ARTE PER TE” DI LUCA TRAPANESE
- NOTRE DAME DE PARIS AL PALEPARTENOPE
- “LA RESISTENZA TRA MUSICA E PAROLE”,

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio, la scuola ha promosso diverse iniziative volte a sviluppare le competenze degli studenti in materia di cittadinanza attiva, con l'obiettivo di formare cittadini consapevoli e responsabili. Le attività hanno coinvolto gli studenti in progetti di volontariato, laboratori di educazione alla legalità e alla sostenibilità, e simulazioni di processi decisionali, favorendo lo sviluppo di competenze come la responsabilità, la solidarietà e il rispetto delle regole. Tale percorso ha permesso agli studenti di acquisire una maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri, e di sviluppare una visione più ampia e responsabile della società.

Evidenze

Documento allegato

25novembre.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

LO SPETTACOLO “5 DONNE DEL SUD” COMMEMORAZIONE DELLA FESTA DELLE FORZE ARMATE E DELL’UNITÀ D’ITALIA

- VISITA AL TRENO DELLA MEMORIA E AL MILITE IGNOTO
- PARTECIPAZIONE ALLA CAMPAGNA “IO NON RISCHIO” CON LA DIFFUSIONE DEL FUMETTO “L’ATTIMO DECISIVO”
- INCONTRO CON IL COLONNELLO SERGIO DI CAPRIO (COMANDANTE ULTIMO)
- PROGETTO “NATIVI DIGITALI VS BOOMER”,

Risultati raggiunti

La scuola ha promosso iniziative volte a sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, attraverso attività di educazione alla legalità, incontri con esperti e testimonianze di rappresentanti delle forze dell'ordine.
Gli studenti hanno potuto riflettere sull'importanza del rispetto delle regole e della legalità, e hanno sviluppato competenze come la responsabilità, l'onestà e la giustizia. Tale percorso ha contribuito a formare cittadini consapevoli e responsabili, capaci di agire in modo etico e rispettoso delle leggi e delle norme sociali.

Evidenze

Documento allegato

LIBERA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il progetto SPORT FUORI CLASSE ha come obiettivo precipuo lo sviluppo e il potenziamento delle competenze sociali e civiche, ovvero quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza (l'autonomia e la responsabilità, il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze) e, più in generale, lo sviluppo della "cittadinanza attiva" nei discenti. Tale competenza, trasversale a tutte le discipline, si concretizza nell' imparare a prendersi cura di sé stessi e degli altri.

Nel corso del triennio 2022 - 25 si è svolto il PROGETTO FUORI CLASSE che ha avuto lo scopo di avviare la formazione di "cittadini attivi", che si rendono conto dell'importanza del rispetto delle regole, che sono in grado di creare rapporti positivi con gli altri, che imparano a considerare fondamentale la presenza delle regole nella loro vita e nell'ambiente intorno a loro. Lo sport è sempre più riconosciuto quale dimensione e veicolo sostanziale per la formazione della persona, per il corretto sviluppo ed espressione della personalità dell'adolescente, per il suo appropriato inserimento sociale, per la maturazione di capacità e abilità emotive ed intellettive funzionali alle crescita armonica, per la sensibilizzazione rispetto a stili di vita sani e compatibili con la sostenibilità ambientale, per la crescita di coscienza civile, per la promozione della convivenza pacifica fra le diverse culture del mondo;
- che la scuola è il luogo privilegiato per promuovere, in sinergia con la famiglia, Enti, associazioni ed esperti, percorsi, azioni e attività finalizzate a favorire il benessere psico-fisico degli studenti;
- che la pratica sportiva è considerata utile azione di prevenzione e di contrasto al disagio giovanile;

RITENUTO PRIORITARIO:
- promuovere le attività motorie e sportive come strumento di prevenzione delle malattie, di promozione del benessere e di orientamento verso corretti stili di vita lungo tutto l'arco della vita.;
- prevenire la dispersione scolastica e ridurre i fenomeni di marginalità sociale, attraverso lo sviluppo delle attività motorie e sportive come mezzo di coesione sociale;
- promuovere percorsi educativi interdisciplinari di educazione motoria, fisica e sportiva finalizzati a contrastare ogni forma di devianza giovanile e diffondere la cultura della sana e corretta educazione alla pratica sportiva in contrapposizione alla violenza di genere e alle discriminazioni di ogni tipo, alla violenza in particolare collegata alto sport, al doping, all'abuso di fumo, di alcool o all'assunzione di stupefacenti, cosi da contribuire cosi all'integrazione sociale in una prospettiva di orientamento e crescita anche attraverso lo sviluppo di conoscenze e competenze sportive;
- potenziare le proposte e le occasioni di attività motoria e pratica sportiva per gli studenti, tenuto conto delle attitudini, delle preferenze e delle capacità individuali.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti riguardano:
- Sviluppo delle competenze sociali e civiche
- Miglioramento dell'autonomia e della responsabilità
- Rafforzamento della collaborazione e del rispetto delle differenze
- Promozione della cittadinanza attiva e responsabile.

Evidenze

Documento allegato

INDIRIZZOSPORTIVO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

I percorsi predisposti sono stati:
Z-Space- Virtual and augmented reality
Visori 3D
Radio Falco
Droni

Risultati raggiunti

I laboratori svolti hanno utilizzato tecnologie come Z-Space (realtà virtuale e aumentata), visori 3D, Radio Falco e droni per offrire esperienze educative innovative.
Risultati raggiunti:
- Gli alunni hanno esplorato concetti complessi in modo interattivo e coinvolgente;
- Le tecnologie hanno permesso di:
- Migliorare la comprensione e la retention delle informazioni;
- Sviluppare competenze STEM e digitali;
- Favorire la creatività e la collaborazione.

Tecnologie utilizzate:
- Z-Space (realtà virtuale e aumentata): per esperienze immersive e interattive;
- Visori 3D: per esplorare contenuti in 3D;
- Radio Falco: per attività di comunicazione;
- Droni: per attività di coding, robotica e STEM.

Questi laboratori hanno offerto opportunità uniche di apprendimento e crescita per gli alunni.

Evidenze

Documento allegato

STEAM.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

la scuola nel triennio appena concluso ha aderito alla rete MOF, acronimo di Modello Organizzativo Finlandese, il quale nasce da un'intuizione di Antonella Accili – per lungo tempo insegnante e poi Dirigente scolastico – allo scopo di portare un rinnovamento proponendo una scuola dinamica, inclusiva e promotrice di tutte quelle competenze indispensabili per le nuove generazioni.
Come lo fa? Traendo ispirazione delle più avanzate realtà scolastiche a livello internazionale e introducendo metodi e modelli didattici nuovi per permettere a ragazze, ragazzi e docenti di ritrovare una nuova armonia nella scuola.
Alcuni aspetti chiave del MOF includono:
- Apprendimento personalizzato: Adattare l'insegnamento alle esigenze individuali degli studenti.
- Collaborazione: Favorire il lavoro di gruppo e la condivisione di conoscenze tra docenti e studenti.
- Innovazione didattica: Utilizzare tecnologie e metodi innovativi per rendere l'apprendimento più efficace e interessante.
- Autonomia e responsabilità: Promuovere l'autonomia e la responsabilità degli studenti nel loro percorso di apprendimento.

Risultati raggiunti

L'adozione del Modello Organizzativo Finlandese (MOF) ha portato a risultati significativi nella scuola, tra cui:
- Miglioramento dell'apprendimento: Gli studenti hanno mostrato un aumento della motivazione e dell'interesse per l'apprendimento, con risultati accademici in miglioramento.
- Sviluppo di competenze trasversali: Gli studenti hanno sviluppato competenze come la collaborazione, la comunicazione, la risoluzione dei problemi e la gestione del tempo, essenziali per il successo nella vita professionale e personale.
Il MOF ha dimostrato di essere un approccio efficace per migliorare l'apprendimento e lo sviluppo degli studenti, e la scuola continuerà a implementarlo e a migliorarlo per garantire il successo degli studenti.
- Aumento dell'autonomia e della responsabilità: Gli studenti hanno assunto un ruolo più attivo nel loro percorso di apprendimento, sviluppando una maggiore autonomia e responsabilità.
- Miglioramento del clima scolastico: Il MOF ha contribuito a creare un clima scolastico più positivo e inclusivo, con una maggiore collaborazione tra docenti, studenti e famiglie.

Evidenze

Documento allegato

CONVEGNOMOF.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Scuola Viva 1^ e 2^ annualità del secondo quadriennio - secondaria e primaria

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno partecipato a una ricca proposta di laboratori espressivi, creativi e musicali che hanno permesso loro di esplorare emozioni, linguaggi artistici e forme diverse di comunicazione. Tutte le attività svolte hanno riscosso un entusiasmo straordinario, confermando il grande valore educativo e relazionale del lavoro laboratoriale.
Dall'osservazione complessiva emerge un quadro estremamente positivo: in ogni laboratorio i bambini hanno mostrato entusiasmo, partecipazione attiva, curiosità e desiderio di sperimentare.

Evidenze

Documento allegato

EVENTO.zip

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel corso del triennio 2022 - 25 il comitato dei genitori della scuola ha messo in campo numerose attività :
Ballo d'inverno
laboratori di lettura, di candele, di chimica
supporto ai docenti nelle attività programmate.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti nel triennio sono notevoli:
- Miglioramento della comunicazione: la partecipazione dei genitori ha migliorato la comunicazione tra la scuola e le famiglie.
- Maggiore supporto: i genitori hanno fornito supporto aggiuntivo agli studenti e agli insegnanti.
- Sviluppo di competenze: i genitori hanno aiutato gli studenti a sviluppare competenze importanti, come la leadership e la collaborazione.

Evidenze

Documento allegato

cantiamoinsieme.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Nel triennio 2022 - 25 è stata garantita l'apertura pomeridiana della scuola mediante i progetti extracurriculari presenti nell'ampliamento dell'offerta formativa della scuola.
Sono state implementate attività come sport, arte, musica, teatro, coding, ecc.

Risultati raggiunti

-
I risultati raggiunti si possono racchiudere in:
Maggiore scelta: gli studenti hanno più scelta e possono scegliere le attività che li interessano di più
- Sviluppo di interessi: le attività extracurricolariaiutano gli studenti a scoprire nuovi interessi e passioni
- Miglioramento del benessere: l'apertura pomeridiana aiuta a ridurre il tempo libero non strutturato e promuovere il benessere degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

FAME.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Laboratorio di civiltà Latina
Laboratorio di potenziamento di matematica
Laboratorio di lettura

Risultati raggiunti

I laboratori di potenziamento sono progettati per aiutare i partecipanti a scoprire e sviluppare le loro abilità e passioni.
Risultati raggiunti:
- Partecipanti più consapevoli delle loro abilità e passioni.
- Sviluppo di competenze e abilità specifiche.
- Maggiore motivazione e impegno nel percorso di apprendimento.
- Partecipanti più creativi e innovativi.

Evidenze

Documento allegato

Libriinscena.pdf

Prospettive di sviluppo

Nel prossimo triennio in continuità con gli anni precedenti si opererà per:
- realizzare le attività di istruzione, formazione e orientamento volte a garantire il successo formativo degli alunni, innalzandone il livello di istruzione e le competenze, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- rafforzare i processi di costruzione del curricolo verticale, con riferimento all'identità culturale e alle prassi metodologiche dell'istituto, tali da corrispondere alle Indicazioni Nazionali ed ai Profili di competenza, tenendo presente che esse esplicitano i livelli essenziali delle prestazioni che, obbligatoriamente, devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione;
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e la dispersione scolastica, realizzando processi d'inclusione e integrazione di alunni diversamente abili, stranieri e adottati e intervenendo tempestivamente sugli alunni a rischio, a partire dalla segnalazione precoce di casi potenziali DSA e BES;
- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione di ciascuno; rafforzare l'impianto metodologico in modo da contribuire, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili soprattutto a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico- matematiche, competenze digitali) ma anche a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell' offerta formativa e del curricolo;
- rafforzare la tradizionale mission della scuola quale laboratorio permanente di ricerca e sperimentazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva, rendendola protagonista dello sviluppo socio-culturale del territorio; sostenere la formazione e l'aggiornamento dei docenti per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione; accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio; operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.
- cercare ambienti di apprendimento oltre le quattro mura, qualificare le attività laboratoriali e utilizzare il viaggio quale strumento di scoperta, ricerca e conoscenza;
- proseguire nella promozione della conoscenza della lingua inglese attraverso percorsi Erasmus + per il personale e per gli studenti nei paesi europei, attraverso percorsi Cambridge con madrelingua diffusi in ogni segmento d'istruzione a partire dalla scuola dell'Infanzia , anche con certificazioni linguistiche
- variegare le opportunità, renderle fruibili a tutti per favorire il riconoscimento delle attitudini e delle vocazioni di ognuno nell'ottica dell'orientamento continuo, già a partire dalla scuola primaria.
- organizzazione didattica a partire dall'esperienza diretta su cui costruire unità di apprendimento significative
- collaborare con le Istituzioni e le associazioni del territorio per partecipare la propria storia e il proprio contesto di vita.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: ALTRI DOCUMENTI DI RENDICONTAZIONE